





# REFERENCIAL CURRICULAR

DO MUNICÍPIO DE PORTO VELHO



# GEOGRAFIA

ENSINO FUNDAMENTAL 1º ao 5º Ano



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE PORTO VELHO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MAURO NAZIF RASUL  
Prefeito do Município de Porto Velho

ENÉAS RÔMULO DALTON DE FRANCO  
Vice-Prefeito do Município de Porto Velho

FRANCISCA DAS CHAGAS HOLANDA XAVIER  
Secretária Municipal de Educação

JANDERNOURA ARAÚJO RODRIGUES ALVES  
Secretária Municipal Adjunta de Educação

OSMAIR OLIVEIRA DOS SANTOS  
Diretor do Departamento de Educação

MONISE ADRIANA BUZO VELHO  
Chefe da Divisão de Ensino Fundamental

TAMARA VASCONCELLOS DE AZEVEDO KASPER  
Chefe de Apoio da Divisão de Ensino Fundamental



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE PORTO VELHO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**REFERENCIAL CURRICULAR  
DO MUNICÍPIO DE PORTO VELHO**

**GEOGRAFIA**

1ª edição

PORTO VELHO  
2016

*Geografia*



ENSINO FUNDAMENTAL



### **COORDENAÇÃO GERAL**

Josineide Macena da Silva  
Tamara Vasconcellos de Azevedo Kasper  
Ziuzania Benedito dos Santos

### **COORDENAÇÃO DA ÁREA**

Rosangela Aparecida Hilário

### **COORDENAÇÃO DO GRUPO DE TRABALHO**

Alécio Valois Pereira de Araújo  
Osmair Oliveira dos Santos  
Tharyck Dryely Nunes

### **Grupo de Trabalho**

Cristiane Alves  
Fabiana Araruna Peixe  
Raimunda Nonata da Silva

### **COLABORADORES**

Técnicos da SEMED  
Professores da UNIR  
Coordenadores Pedagógicos e Professores da Rede  
Municipal de Ensino de Porto Velho

### **ILUSTRAÇÃO**

Desenhos dos alunos da Rede Pública de Ensino  
Municipal

### **EDIÇÃO E PRODUÇÃO EDITORIAL**

Maria Perpétua Ribeiro Lacerda

### **REVISÃO ORTOGRÁFICA**

Monise Adriana Buzo Velho

A Secretaria Municipal de Educação do Município de Porto Velho autoriza a reprodução do conteúdo do material de sua titularidade pelas demais secretarias de educação do país, desde que mantida a integridade da obra e dos créditos, ressaltando que direitos autorais protegidos deverão ser diretamente negociados com seus próprios titulares, sob pena de infração aos artigos da Lei no 9.610/98.



## CARTA AO LEITOR

*Apresentamos à Sociedade do Município de Porto Velho o Referencial Curricular do Ensino Fundamental I da Rede Municipal de Ensino.*

*De acordo com o artigo 26 da vigente Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9394 de 20 de dezembro de 1996, os currículos do Ensino Fundamental devem ter uma Base Nacional Comum, a ser complementada, em cada Sistema de Ensino e Estabelecimento Escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.*

*Fundamentado por essa legislação e pela necessidade de um documento norteador para o Ensino Fundamental, e pela emergente atualização das Políticas Educacionais que consolida o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo, que iniciou-se na Secretaria Municipal de Educação através do Departamento de Educação, da Divisão de Ensino Fundamental e da Divisão de Ensino Rural, um plano de ação no ano de 2014 que pudesse construir um Currículo eficaz que até então no Município de Porto Velho ainda não havia sido concretizado, e que houvesse a participação dos principais sujeitos do Processo Ensino Aprendizagem: os Professores.*

*Foi realizado um excelente trabalho através de um fazer coletivo onde a união da Secretaria Municipal de Educação-SEMED através do Departamento de Educação-DE e os professores das Unidades Escolares do Município de Porto Velho e a Universidade Federal de Rondônia-UNIR através de seus Professores, realizaram, permeado pela seriedade e pelo ato democrático, tendo como essência as intervenções dialéticas e dialógicas, priorizando uma construção que prevalecesse na aprendizagem a autonomia dos educandos e ao mesmo tempo uma Educação compromissada com o desafio de instaurar na sua aplicabilidade política e pedagógica a exequibilidade da construção de uma escola cidadã.*

*Este referencial visa atender aos desafios postos pelas orientações e normas vigentes da atualidade no que tange a prática pedagógica do professorado, onde é preciso olhar de perto a escola, seus sujeitos, suas complexidades e rotinas e fazer as indagações sobre suas condições concretas, sua história, seu retorno e sua organização voltada para a regionalidade, porém, sem esquecer a visão global de mundo para o alunado.*

*Temos certeza que esse referencial nos permitirá a execução de um processo de ensino e aprendizagem realmente competente, onde seja real a produção comum do saber, da liberdade e do diálogo, sem jamais esboçar um ambiente autoritário, silenciador da voz dos envolvidos no contexto educativo, onde almeja-se a diversidade, proporcionando para a Rede Municipal a excelência da qualidade educativa.*

*Sucesso para todos nós que almejamos uma Educação digna e igualitária.*

**Francisca das Chagas Holanda Xavier**  
Secretária Municipal de Educação do Município de Porto Velho

**Mauro Nazif Rasul**  
Prefeito do Município de Porto Velho

# Geografia





## SUMÁRIO

<b>I</b>	<b>CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b> -----	<b>08</b>
<b>II</b>	<b>EIXO TEMÁTICO - PRIMEIRO ANO</b> -----	<b>12</b>
	Objetivos Gerais -----	13
	Competências -----	13
	Conteúdo Estruturante: Meio Ambiente, Sociedade e Paisagem -----	14
<b>III</b>	<b>EIXO TEMÁTICO - SEGUNDO ANO</b> -----	<b>16</b>
	Objetivos Gerais -----	17
	Competências -----	17
	Conteúdo Estruturante - Lugar, Natureza e Sociedade -----	18
<b>IV</b>	<b>EIXO TEMÁTICO TERCEIRO ANO</b> -----	<b>20</b>
	Objetivos Gerais -----	21
	Competências -----	21
	Conteúdo Estruturante – Meio Ambiente, Sociedade e Passagem -----	22
<b>V</b>	<b>EIXO TEMÁTICO - QUARTO ANO</b> -----	<b>25</b>
	Objetivos Gerais -----	26
	Competências -----	26
	Conteúdo Estruturante: Mudanças e Permanências -----	27
<b>VI</b>	<b>EIXO TEMÁTICO - QUINTO ANO</b> -----	<b>30</b>
	Objetivos Gerais -----	31
	Competências -----	31
	Conteúdo Estruturante: Lugar, Sociedade e Meio Ambiente -----	32
<b>VII</b>	<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> -----	<b>36</b>



## I CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

As pesquisas e estudos voltados aos aspectos geográficos remontam ao pensamento grego da antiguidade, sendo assim, a Geografia, pode ser considerada como um dos saberes mais antigos existentes no mundo. Enquanto ciência é resultado de discussões políticas e científicas que dominaram as relações de poder entre os alemães e franceses nos séculos XVIII e XIX, para então adquirir objeto e conceito próprio de ciência. Para Capel (1981) e Christofolletti (1985), foram longos caminhos percorridos, enquanto história natural ou filosofia natural, tendo iniciado sua estruturação com as obras de Alexandre Von Humboldt (1769-1859) e de Carl Ritter (1778-1859), conforme Diniz (2009).

Portanto, é indiscutível a contribuição das correntes do pensamento geográfico nesse processo de evolução do ensino e aprendizagem da Geografia. Em particular, a Geografia Crítica que surge em meados da década de 70, inicialmente na França e posteriormente Espanha, Itália, Brasil, com base epistemológica nas teorias marxistas que originou uma revolução no ensino da Geografia por estimular a criticidade e o engajamento do espaço geográfico comprometido com a justiça social. Da mesma forma, a Geografia Cultural também trouxe importante contribuição, contemplando as experiências vivenciadas pelos indivíduos, de um grupo ou sociedade buscando entender a partir da diversidade a relação das pessoas com os lugares.

Na atualidade, contamos com várias correntes que formam a evolução do pensamento geográfico. No entanto, é consenso para a maioria dos estudiosos que no processo de ensino da Geografia é importante contemplar três conceitos fundamentais: as categorias geográficas (espaço, paisagem, lugar, território e região), o tempo (geológico e histórico) e a escala (dimensão dos fenômenos).





## I CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

A Geografia é uma área do conhecimento que tem por objetivo estudar o espaço geográfico, considerando a dinâmica global e sua transformação ao longo do tempo, ou seja, é o estudo do meio ou da realidade material onde a humanidade vive tornando-o compreensível. Dessa forma, as experiências cotidianas possibilitarão adquirir atitudes, procedimentos e conhecimentos que passam da dimensão do local para a compreensão do global, fazendo comparações, identificando semelhanças e diferenças entre os lugares.

Dada a sua importância, e pela sua contextualização no dia a dia do educando, no decorrer de toda a Educação Básica é fundamental que o estudo dessa ciência proporcione aos alunos práticas e pesquisas, onde os mesmos possam refletir sobre sua realidade, correlacionando-as com o mundo.

É necessário também possibilitar meios para a compreensão da dinâmica social, espacial e temporal em uma escala do local ao global e em uma perspectiva multidisciplinar com a incorporação de conteúdos que vão além dos conceitos geográficos paisagem, espaço e tempo, sociedade, lugar, região e território. Abrangendo, portanto, a diversidade e os temas transversais.

Isso sem deixar de ressaltar o espaço virtual, uma nova dimensão da geografia no contexto atual, no qual as relações em um determinado lugar (físico) ganham diversas representações no espaço da internet (virtual) permitindo a observação crítica em tempo real da dinâmica do planeta.



Ana Clara dos Santos Ferreira – 5º ano  
Escola Ana Adelaide

## I CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

No aspecto escolar, onde o aluno necessita descobrir suas potencialidades é necessário que a Geografia do século XXI esteja voltada para o desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes onde a associação entre teoria e ação seja uma constante no processo ensino-aprendizagem. Sendo assim, valorizamos a importância de se perceberem como agentes construtores de paisagens e lugares; entendendo que essas são resultantes de múltiplas interações entre a sociedade, a cultura e a natureza.

Hoje, portanto, a educação inserida em um novo contexto e com novos desafios busca de forma interdisciplinar os conhecimentos historicamente construídos com as informações e linguagens da sociedade atual. Partindo dessa perspectiva é importantes considerar que:

O pensamento geográfico não é homogêneo, mas contraditório e múltiplo; um movimento sempre em constituição, acompanhando-o da própria realidade. Também não é contínuo, apresentando, portanto, discontinuidades, simultaneidades. Nesse sentido, não podemos delimitar uma tendência homogênea e nem hegemônica. Convém não ignorar que existem várias possibilidades teórico-metodológicas abertas para a Geografia, como condição do conhecimento, posto que o desenvolvimento da ciência repousa na crítica (CARLOS, 2011, p, 22).



## I CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

É importante envolver o aluno no processo de aprendizagem como sujeito também responsável por ela. Considerando que as experiências vivenciadas interferem na forma como indivíduos enxergam o mundo e desenvolvem seus processos de aprendizagem, conforme aponta Chauí (2006, p. 217) esses saberes cotidianos e do senso comum “exprimem sentimentos e opiniões individuais e de grupos, variando de uma pessoa para outra ou de um grupo para outro, dependendo das condições em que vivemos” e afetam a maneira de ver e agir no mundo.



Wallace José Alencar – 4º ano A,  
Escola Cor de Jambo



Kaike Carvalho da Silva- 5º ano  
Escola Municipal Padre Geovani

Sendo assim, esta proposta visa desenvolver o educando geograficamente, partindo das suas experiências para que assim, ele possa perceber o espaço, a natureza, as relações sociais em uma perspectiva própria, ou seja, como parte integrante, sujeito consumidor e transformador desses elementos.



# PRIMEIRO ANO

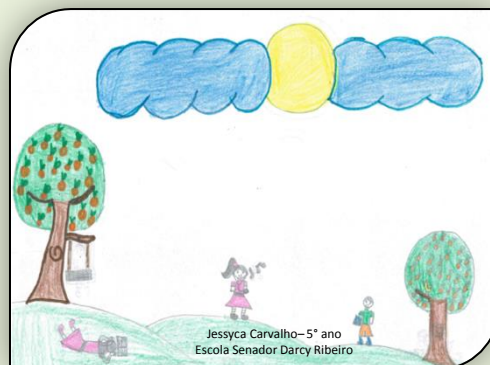


Emily Rodrigues Valois-5º ano  
Escola Senador Darcy Ribeiro

## OBJETIVOS GERAIS

Conhecer e identificar os referenciais espaciais, as semelhanças e diferenças do espaço escolar a fim de localizar-se no ambiente com autonomia. Reconhecer as diferenças entre as formas de moradia para conhecer e respeitar os diferentes modos de vida social.

Identificar os elementos culturais do espaço de vivência e compreender que o homem utiliza os elementos naturais como forma de recursos que podem ser transformados em conformidade com as suas necessidades.



## COMPETÊNCIAS

Compreender a organização do espaço geográfico e funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, a partir das manifestações da sociedade na construção e na produção do território, da paisagem e do lugar.

**II CONTEÚDO ESTRUTUANTE: Meio Ambiente, sociedade e paisagem**

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
As relações e o espaço geográfico	Minha Casa.	Perceber algumas semelhanças e diferenças sociais, econômicas e culturais, existentes em sua família, no seu grupo de convívio escolar e em seu bairro.
	Caminho escola-casa.	Representar elementos da paisagem com significados. Produzir representações gráficas do caminho de casa até a escola.
	O espaço da escola.	Conhecer as diferentes dependências da instituição e suas funções.  Compreender as regras estabelecidas para os ambientes da escola.
	Planta da sala de aula.	Representar o espaço graficamente identificando sua organização.
	Noções de orientação e localização a partir do corpo.	Localizar-se no lugar de vivência.  Entender as formas de orientação espacial, frente, atrás, lado direito, lado esquerdo.
	Espaço Natural/ Geográfico ou Cultural .	Saber observar como sua comunidade lida com as transformações naturais, econômicas e sociais.  Reconhecer a cultura como forma de expressão popular.
	Noções de tempo: noite, dia, semana, mês, ano e as estações.	Entender as divisões do tempo através do calendário, relógio e as estações do ano.

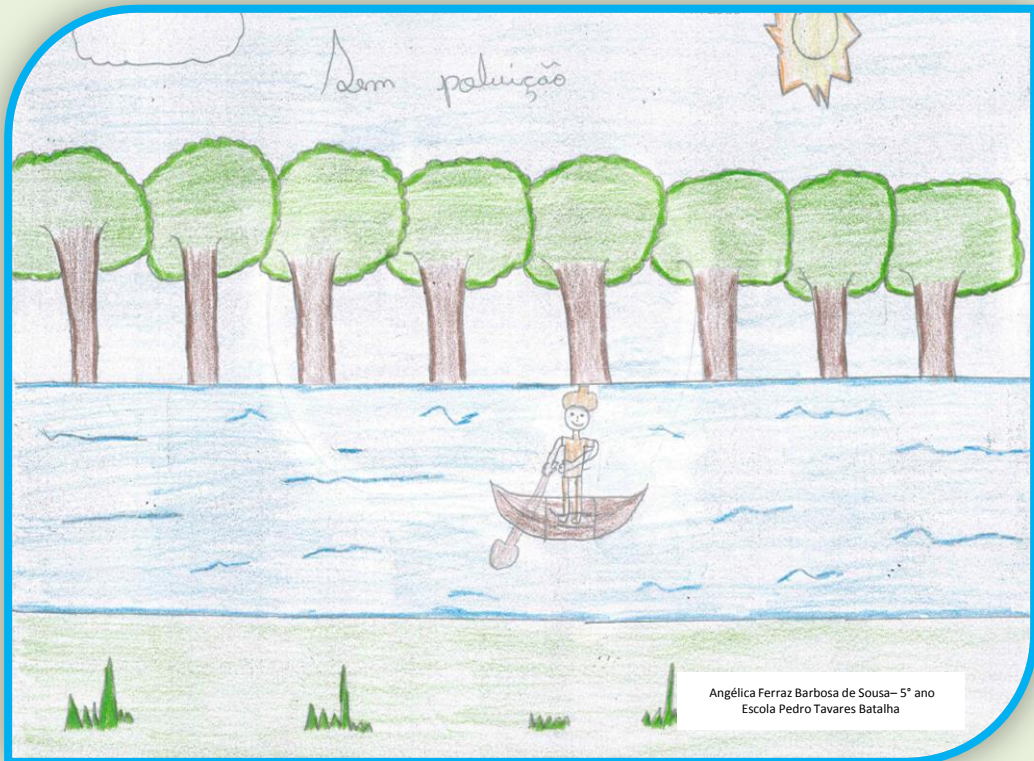


## II CONTEÚDO ESTRUTUANTE: Meio Ambiente, sociedade e paisagem

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
As relações e o espaço geográfico	O lazer.	Compreender o que é lazer, os diferentes tipos e os espaços adequados para a sua realização com segurança.
	O estudo da paisagem e sua transformação.	Reconhecer na paisagem local as diferentes manifestações da natureza. Identificar a paisagem natural e a modificada pelo homem, urbana e rural.
	O uso dos recursos naturais e o lugar de vivência	Reconhecer formas de como preservar / conservar o meio ambiente e seus recursos.
	Meios de transporte e comunicação.	Identificar meios de transporte no lugar de vivência. Identificar os diferentes meios de comunicação disponíveis na casa, escola e sociedade.
	Sinais de Trânsito.	Compreender a organização do trânsito a partir da sinalização. Compreender a importância de respeitar o pedestre e a vida do próximo.
	A vida no campo (área urbana e rural).	Diferenciar espaço urbano do espaço rural e sua importância. Identificar tipos de trabalhos, moradias, hábitos e costumes da população do campo. Conceber noções de preservação do meio ambiente.
	Sustentabilidade .	Sensibilizar acerca da importância da preservação/conservação do meio ambiente.



# SEGUNDO ANO



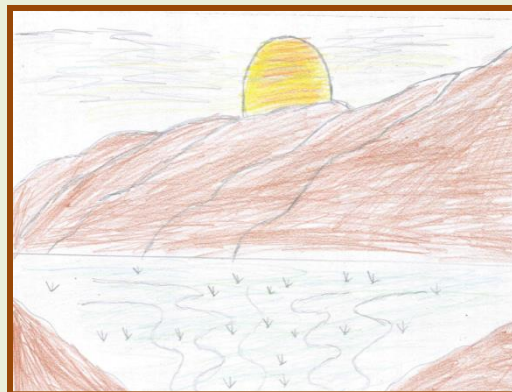


## OBJETIVOS GERAIS

Desenvolver o raciocínio geográfico de modo que se perceba a inserção dos espaços.

Analisar o espaço de vivência na sala de aula e no bairro identificando os elementos que compõem esse espaço a fim de diferenciá-los e relacioná-los a sua utilidade.

Compreender a escola como um dos espaços que as pessoas ocupam buscando compreender as relações de vivência que nele se estabelecem.



Mathias Alves dos Santos – 4º ano  
Escola Pedro Tavares Batalha



Maria Luiza Trindade Passos – 5º ano  
Escola Senador Darcy Ribeiro

## COMPETÊNCIAS

Compreender a organização do espaço geográfico e funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, a partir das manifestações da sociedade na construção e na produção do território, da paisagem e do lugar.

### III CONTEÚDO ESTRUTURANTE: Lugar, natureza e sociedade

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O espaço que ocupamos	Grupos sociais - Direitos e deveres.	Perceber a existência de diferentes grupos sociais no lugar de vivência, seus direitos e seus deveres.
	O aluno e a escola.	Localizar a escola: conhecendo seu endereço, nomeando ruas e pontos de referência próximos.
	Planta da sala de aula.	Perceber as dimensões espaciais das salas.  Compreender que em espaços coletivos a organização é necessária para o seu funcionamento.
	Posição dos objetos em sala de aula.	Identificar os elementos físicos e humanos que compõe a sala de aula.  Identificar os elementos que foram utilizados para a fabricação dos objetos existentes na sala de aula.
	Localização espacial das diferentes atividades desenvolvidas nas escolas.	Reconhecer as características dos diferentes espaços da escola e sua utilidade.

### III CONTEÚDO ESTRUTURANTE: Lugar, natureza e sociedade

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O espaço que ocupamos.	Estações do ano.	<p>Entender a organização das estações do ano e sua importância.</p> <p>Compreender como as estações do ano interferem no dia a dia das pessoas.</p>
	Tipos de moradia.	<p>Localizar o espaço da moradia e de vivência familiar.</p> <p>Conhecer os diferentes tipos de matéria prima utilizadas para sua construção.</p>
	A rua/ comunidade, o lazer e o trabalho.	<p>Reconhecer os principais elementos do espaço e suas funções.</p> <p>Reconhecer os diferentes tipos de lazer oferecidos no bairro/comunidade e os benefícios para a saúde.</p>
	A transformação da paisagem no ambiente rural e urbano.	<p>Perceber a ação humana no espaço geográfico, mensurando as implicações na natureza, sociedade e na economia local.</p> <p>Conhecer as diferentes paisagens no lugar de vivência.</p>
	O uso dos recursos naturais.	<p>Reconhecer o homem como agente transformador do ambiente, identificar as várias formas de produção.</p>



# TERCEIRO ANO

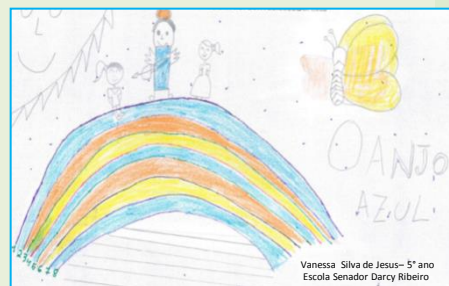


Helefi Ester Veiga Farias - 5º ano  
Escola Pedro Tavares Batalha

## OBJETIVOS GERAIS

Conhecer os conjuntos de paisagens naturais de Rondônia e do Município de Porto Velho para entender a forma de ocupação, transformação e produção do espaço, pontuando as atividades desenvolvidas no Município e no espaço rondoniense.

Identificar os serviços públicos considerados essenciais no bairro a fim de reconhecer a importância e necessidade para garantir a qualidade de vida de seus habitantes.



## COMPETÊNCIAS

Compreender a organização do espaço geográfico e funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, a partir das manifestações da sociedade na construção e na produção do território, da paisagem e do lugar.





#### IV CONTEÚDO ESTRUTURANTE: Meio ambiente , Sociedade e Paisagem

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O espaço do Município e suas relações com outros espaços	Localização geográfica: a cidade, o bairro/ comunidade e suas características.	Compreender os procedimentos para leitura de mapas, escalas, legendas e maquetes.  Identificar semelhanças e diferenças entre os bairros (comercial, industrial, residencial).
	Localização geográfica do Município e seus limites.	Identificar os limites naturais e os feitos pelo homem.
	As pessoas que moram no bairro/comunidade.	Reconhecer as relações entre as pessoas, o lugar e sua cultura.
	O dia a dia na cidade.	Perceber que a forma de organização da vida em sociedade favorece a construção de diferentes espaços geográficos.  Identificar lugares de convívio social, atividades profissionais e instituições.



## IV CONTEÚDO ESTRUTURANTE: Meio ambiente , Sociedade e Paisagem

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O espaço do Município e suas relações com outros espaços	O trabalho das pessoas.	Identificar semelhanças e diferenças sociais, econômicas e culturais, em sua família, no seu grupo de convívio escolar e em seu bairro.  Conhecer as profissões antigas e atuais.
	O coletivo e o individual.	Reconhecer-se como indivíduo e parte integrante de um grupo social.
	Os pontos cardeais e nossa orientação.	Reconhecer a importância da orientação através dos pontos cardeais.
	As paisagens e os elementos culturais, agricultura, animais, recurso da natureza.	Identificar e estabelecer diferenças entre as categorias: paisagem, território e lugar.  Conhecer recursos renováveis e não renováveis.
	Organização do espaço urbano: acessibilidade, arborização.	Discutir as políticas públicas sobre acessibilidade e arborização dos espaços públicos urbanos.
	Meios de comunicação e de transporte.	Reconhecer os meios de transporte e sua importância na forma de apropriação dos espaços.  Reconhecer os meios de comunicação, sua utilidade e forma de integração social.





#### IV CONTEÚDO ESTRUTURANTE: Meio ambiente , Sociedade e Paisagem

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O espaço do Município e suas relações com outros espaços	Tipos de moradias.	Reconhecer os tipos de moradia relacionando ao fator econômico e cultural das pessoas.
	Paisagens brasileiras: relevo, clima e hidrografia.	Conhecer as diferentes manifestações da natureza no Brasil.
	Serviços públicos realizados no bairro: saneamento básico, transporte, assistência médica, etc.	Identificar e relacionar os serviços públicos com qualidade de vida das pessoas.  Identificar os serviços públicos essenciais localizados no bairro e em sua realidade.
	Preservação de espaços públicos.	Reconhecer e valorizar os diferentes espaços públicos.
	Sustentabilidade.	Entender o conceito de sustentabilidade.  Compreender a importância da preservação/conservação do meio ambiente para continuidade da vida no Planeta Terra.
	Universo.	Conhecer a dinâmica do sistema solar e a constituição dos planetas.







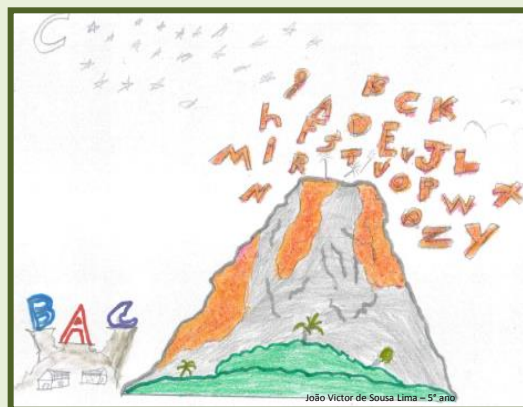
# QUARTO ANO



Carlos Eduardo Martins - 4º ano  
Escola Senador Darcy Ribeiro

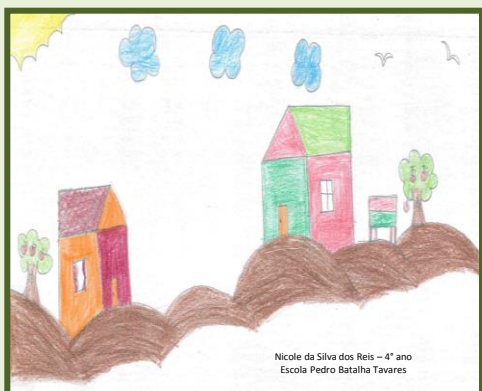
## OBJETIVOS GERAIS

Conhecer os conjuntos de paisagens naturais de Rondônia e do Município de Porto Velho para entender a forma de ocupação, transformação e produção do espaço, pontuando as atividades desenvolvidas no Município e no espaço rondoniense.



## COMPETÊNCIAS

Compreender a organização do espaço geográfico e funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, a partir das manifestações da sociedade na construção e na produção do território, da paisagem e do lugar. Compreender os referenciais espaciais de localização, orientação e distância, tendo autonomia em representar os lugares onde vivem e se relacionam.



## V CONTEÚDO ESTRUTURANTE: Mudanças e Permanências

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O espaço Rondoniense: o conjunto de paisagens naturais de Rondônia	O Município.	<p>Localizar o Município onde mora no mapa do Estado e do Brasil.</p> <p>Identificar as diferentes paisagens que compõem o Município (natural e cultural).</p> <p>Relacionar semelhanças e diferenças de vários grupos humanos no Município (sócio econômico - cultural).</p>
	Localização geográfica do Município e Estado de Rondônia e seus limites.	<p>Identificar no mapa limites entre os Municípios vizinhos.</p> <p>Identificar os limites naturais e artificiais de Rondônia e do Município.</p> <p>Relacionar as transformações da natureza na cidade com o desenvolvimento da mesma.</p>
	Rondônia e sua inclusão regional (país e continente).	<p>Identificar as características da interdependência entre os Estados e os Municípios com os Estados.</p> <p>Relacionar as transformações da natureza na cidade com o desenvolvimento da mesma.</p>



## V CONTEÚDO ESTRUTURANTE: Mudanças e Permanências

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O espaço Rondoniense: o conjunto de paisagens naturais de Rondônia	O Estado de Rondônia e seus elementos naturais: relevo, clima, vegetação e hidrografia.	Identificar diferentes tipos de vegetação que compõem a paisagem do Município/Estado.  Diferenciar clima de tempo relacionando o clima do Município às atividades humanas e a sua localização.  Identificar as diferentes formas de relevo do Estado reconhecendo que são resultados da ação de diversos elementos.  Identificar as transformações no espaço a partir da sua ocupação.  Relacionar a importância do trabalho para a ocupação do espaço.
	Os meios de comunicação e a integração do espaço.	Reconhecer a importância do conhecimento tecnológico no desenvolvimento das atividades econômicas e na modificação das paisagens.
	Integração do campo e a cidade pelos meios de transporte.	Diferenciar espaço urbano e rural identificando seus elementos naturais e artificiais.





## V CONTEÚDO ESTRUTURANTE: Mudanças e Permanências

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
A produção do espaço Rondoniense: setor primário, setor secundário e setor terciário	Atividades produtivas.	Identificar no Município espaços relacionados à agricultura, pecuária, piscicultura e laticínios.
	Atividades primárias: extrativismo, agricultura e pecuária.	Diferenciar espaço urbano e rural identificando seus principais elementos naturais e artificiais.
		Identificar no Município espaços relacionados à agricultura e a pecuária.
		Reconhecer a importância da preservação do meio ambiente diferenciando a exploração da natureza por diferentes povos.
	Setor secundário.	Demonstrar atitudes de preservação e conservação do meio ambiente evitando diferentes formas de desperdício.
Conceituar setor secundário identificando as atividades industriais no Município e no Estado.		
Setor terciário: comércio e prestação de serviços.	Conceituar setor terciário reconhecendo sua importância para a economia do Município e do Estado.	





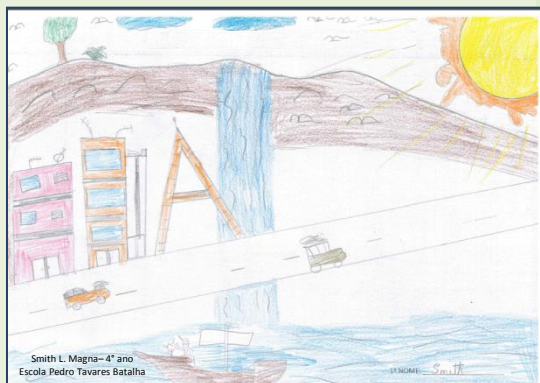
# QUINTO ANO



Eloah Teixeira Lopes - 4º ano  
Escola Pedro Tavares Batalha

## OBJETIVOS GERAIS

Compreender que o Brasil é formado por estados e regiões a fim de localizar-se no espaço por meio da leitura cartográfica identificando o processo de formação da população, sua diversidade cultural e as principais atividades econômicas significativas para o processo de urbanização dos espaços.



## COMPETÊNCIAS

Compreender os referenciais espaciais de localização, orientação e distância, tendo autonomia em representar os lugares onde vivem e se relacionam.



## VI CONTEÚDO ESTRUTURANTE: Lugar, Sociedade e Meio Ambiente

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O território brasileiro e sua localização geográfica	Lugar de vivência e a relação com o mundo.	<p>Localizar o Estado e o Município no mapa.</p> <p>Identificar relações econômicas, culturais e sociais entre os estados.</p> <p>Comparar a organização espacial dos bairros mais antigos e mais novos do Município.</p>
	A forma e os movimentos da Terra.	<p>Identificar características naturais do planeta Terra.</p> <p>Conhecer a importância do movimento de rotação para formação dos dias e das noites.</p> <p>Conhecer a importância do movimento de translação para formação das estações do ano.</p>
	Como se localizar no planeta Terra.	<p>Identificar os pontos cardeais, utilizando diferentes referências (sol/corpo).</p> <p>Analisar e descrever diferentes paisagens: casa, escola, bairro, Município e Estado.</p>





## VI CONTEÚDO ESTRUTURANTE: Lugar, Sociedade e Meio Ambiente

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O território brasileiro e sua localização geográfica	Coordenadas geográficas.	Reconhecer referências espaciais de distância, orientação e percurso.  Ler e interpretar símbolos cartográficos: legendas, cores e escalas.  Traçar percurso da casa à escola e a partir de vários pontos de referência.  Construir maquete do bairro, identificando os pontos cardeais.  Ler plantas diversas: cômodos, casas, bairros e cidades.  Comentar paisagens em fotos, gravuras e obras de arte e construir planta do seu bairro com legenda.
	Localização geográfica e posição astronômica do território brasileiro.	Localizar o Brasil e seus vizinhos no mapa mundi.  Compreender a divisão regional do Brasil e seus aspectos políticos, sociais, econômicos e ambientais.
	Divisão política administrativa do Brasil (estados e regiões).	Conhecer a divisão política e administrativa do Brasil identificando vizinhos do Estado em que mora no mapa do Brasil.  Identificar relações econômicas, culturais, sociais entre os Estados reconhecendo as desigualdades sociais que caracterizam o Brasil.





## VI CONTEÚDO ESTRUTURANTE: Lugar, Sociedade e Meio Ambiente

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O território brasileiro e sua localização geográfica	Formação do povo brasileiro: indígenas, africanos e imigrantes.	Identificar as relações sociais no âmbito do Estado reconhecendo a formação do povo brasileiro.  Reconhecer a ligação dos primeiros habitantes do território: indígena, africano e europeu com a formação do povo brasileiro.  Identificar os grupos étnicos que participaram da formação do povo brasileiro compreendendo a diversidade cultural como fator importante para a construção de uma sociedade igualitária.
Formação da população brasileira	Crescimento e movimento da população rural e urbana.	Conceituar migração a partir da leitura e interpretação de informações geográficas veiculadas em jornais, revistas, televisão e outros meios midiáticos diferenciando os tipos de migração.  Distinguir os movimentos migratórios no Brasil e estabelecer relações com a distribuição de renda, trabalho, fatores internos e externos nesse processo.





## VI CONTEÚDO ESTRUTURANTE: Lugar, Sociedade e Meio Ambiente

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Formação da população brasileira	Atividades primárias e as transformações no campo.	<p>Conhecer as atividades extrativas atualmente realizadas em Rondônia e sua implicação na economia. Identificar os produtos agrícolas cultivados no Estado e suas implicações na economia e o meio ambiente.</p> <p>Identificar as principais matérias-primas utilizadas nas indústrias do Município e do Estado.</p> <p>Identificar consequências econômicas e sociais da modernização no campo.</p> <p>Discutir os ciclos econômicos no Estado, a importância da pecuária, seus impactos ambientais e as contribuições para o surgimento dos núcleos urbanos.</p>
	Urbanização e industrialização.	<p>Reconhecer as grandes transformações ocorridas no território brasileiro com a industrialização.</p> <p>Debater sobre o impacto ambiental que as indústrias podem causar.</p> <p>Reconhecer os processos determinantes nas transformações nos espaços urbanos e rurais.</p>
	As tecnologias no processo de produção do espaço rural e urbano.	Compreender que o desenvolvimento tecnológico interfere tanto de forma positiva como negativa no modo de vida das pessoas.
	As regiões brasileiras.	<p>Entender a Cartografia como forma de representação do espaço ao longo da História.</p> <p>Identificar e compreender aspectos culturais e naturais que caracterizam as regiões brasileiras.</p>



## VII REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia**. Brasília: MEC/SEF, 2001.

CAPEL, Horácio: Institutionalization of Geography and strategies of change, in: D. Stoddart (Ed.): *Geography, ideology and social concern*, Oxford, Basil Blackwell, 1981.

CARLOS, A. F. A. *O lugar no/do mundo*. São Paulo: FFLC Edições, 2011.

CHAUÍ, M. *Convite à filosofia*. 13ed. São Paulo: Ática, 2006.

CHRISTOFOLETTI, Antonio. **As perspectivas dos estudos geográficos**. In: \_\_\_\_\_ (org.) *Perspectivas da Geografia*. 2ª edição. São Paulo: DIFEL, 1985.

DINIZ FILHO, Luiz Lopes. *Fundamentos Epistemológicos da Geografia*. Curitiba: IBPEX, 2009. (Coleção metodologia do ensino de História e Geografia; v. 6).

GIARETTA, L. A.; PINELA, T. **Geografia**. 5º ano. São Paulo: Quinteto Editorial, 2011.

\_\_\_\_\_. **De olho no futuro**. Geografia. 1º ao 4º ano. São Paulo: Quinteto Editorial, 2011.

LUCCI, E. A.; BRANCO, A. L. **Geografia: homem e espaço**. São Paulo: Saraiva, 2010. (Coleção Ensino Fundamental).



## VII REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MARINGÁ. Secretaria Municipal de Educação. **Currículo da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental**. Ed. Pref. de Maringá, 2012.

RONDONIA. Secretaria de Estado da Educação. **Referencial Curricular de Rondônia**. Ensino Fundamental. Ed. Rondônia, 2013.

SANTOS, M. **A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção**. São Paulo: Hucitec, 1996.

\_\_\_\_\_. **Por uma geografia nova: da crítica da geografia a uma geografia crítica**. 3. Ed. São Paulo: Hucitec, 1986.

SANTOS, M., SOUZA, M. A., SILVEIRA, M. A. **Território: globalização e fragmentação**. São Paulo: Hucitec, 1994a.

SENE, E.; MOREIRA, J. C. **Coleção trilhas da geografia**. São Paulo: Scipione, 2000.

TOCANTINS. Secretaria de Estado da Educação. **Referencial Curricular do Estado de Tocantins**. 1º ao 9º ano. 2. ed. Tocantins, 2008.





PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE PORTO VELHO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**REFERENCIAL CURRICULAR  
DO MUNICÍPIO DE PORTO VELHO**

**GEOGRAFIA**

1ª edição

PORTO VELHO  
2016

*Geografia*



ENSINO FUNDAMENTAL