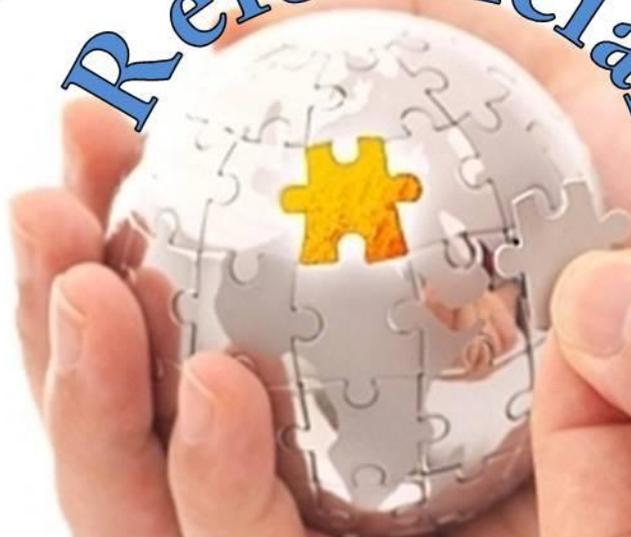


## Referencial



Curricular



DO MUNICÍPIO DE PORTO VELHO

Realização





# REFERENCIAL CURRICULAR

DO MUNICÍPIO DE PORTO VELHO

# MATEMÁTICA

ENSINO FUNDAMENTAL 1º ao 5º Ano



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE PORTO VELHO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MAURO NAZIF RASUL  
Prefeito do Município de Porto Velho

ENÉAS RÔMULO DALTON DE FRANCO  
Vice-Prefeito do Município de Porto Velho

FRANCISCA DAS CHAGAS HOLANDA XAVIER  
Secretária Municipal de Educação

JANDERNOURA ARAÚJO RODRIGUES ALVES  
Secretária Municipal Adjunta de Educação

OSMAIR OLIVEIRA DOS SANTOS  
Diretor do Departamento de Educação

MONISE ADRIANA BUZO VELHO  
Chefe da Divisão de Ensino Fundamental

TAMARA VASCONCELLOS DE AZEVEDO KASPER  
Chefe de Apoio da Divisão de Ensino Fundamental

ENSINO FUNDAMENTAL

Matemática





PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE PORTO VELHO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

REFERENCIAL CURRICULAR  
DO MUNICÍPIO DE PORTO VELHO

# MATEMÁTICA

1ª edição

PORTO VELHO- 2016

*Matemática*



ENSINO FUNDAMENTAL



*“No momento em que você traduz a naturalidade da matemática como uma condição de estar no mundo.....você democratiza a possibilidade da naturalidade da matemática, e isso é cidadania”. Paulo Freire*

### **COORDENAÇÃO GERAL**

Josineide Macena da Silva  
Tamara Vasconcellos de Azevedo Kasper  
Ziuzania Benedito dos Santos

### **COORDENAÇÃO DA ÁREA**

Rosangela Aparecida Hilário

### **COORDENAÇÃO DO GRUPO DE TRABALHO**

Edna Maria Cordeiro

#### **Grupo de Trabalho**

Eliane Dias Ferreira  
Elisabete Lemes da Silva Gusmão  
Erotilde Uchôa  
Luiz Rodrigues de Lima Filho  
Ozimar de Souza  
Lindon Kennedy da Silva Costa  
Márcia Souza  
Maria da Penha Sodrê

#### **COLABORADORES**

Técnicos da SEMED  
Professores da UNIR  
Coordenadores Pedagógicos e Professores da Rede  
Municipal de Ensino de Porto Velho

#### **ILUSTRAÇÃO**

Desenhos dos alunos da Rede Pública de Ensino  
Municipal

### **EDIÇÃO E PRODUÇÃO EDITORIAL**

Maria Perpétua Ribeiro Lacerda

### **REVISÃO ORTOGRÁFICA**

Monise Adriana Buzo Velho

A Secretaria Municipal de Educação do Município de Porto Velho autoriza a reprodução do conteúdo do material de sua titularidade pelas demais secretarias de educação do país, desde que mantida a integridade da obra e dos créditos, ressaltando que direitos autorais protegidos deverão ser diretamente negociados com seus próprios titulares, sob pena de infração aos artigos da Lei no 9.610/98.

*Matemática*



ENSINO FUNDAMENTAL 1º ao 5º Ano

# Carta aos leitores



*Apresentamos à Sociedade do Município de Porto Velho o Referencial Curricular do Ensino Fundamental I da Rede Municipal de Ensino.*

*De acordo com o artigo 26 da vigente Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9394 de 20 de dezembro de 1996, os currículos do Ensino Fundamental devem ter uma Base Nacional Comum, a ser complementada, em cada Sistema de Ensino e Estabelecimento Escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.*

*Fundamentado por essa legislação e pela necessidade de um documento norteador para o Ensino Fundamental, e pela emergente atualização das Políticas Educacionais que consolida o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo, que iniciou-se na Secretaria Municipal de Educação através do Departamento de Educação, da Divisão de Ensino Fundamental e da Divisão de Ensino Rural, um plano de ação no ano de 2014 que pudesse construir um Currículo eficaz que até então no Município de Porto Velho ainda não havia sido concretizado, e que houvesse a participação dos principais sujeitos do Processo Ensino Aprendizagem: os Professores.*

*Foi realizado um excelente trabalho através de um fazer coletivo onde a união da Secretaria Municipal de Educação-SEMED através do Departamento de Educação-DE e os professores das Unidades Escolares do Município de Porto Velho e a Universidade Federal de Rondônia-UNIR, através de seus Professores, realizaram, permeado pela seriedade e pelo ato democrático, tendo como essência as intervenções dialéticas e dialógicas, priorizando uma construção que prevalecesse na aprendizagem a autonomia dos educandos e ao mesmo tempo uma Educação compromissada com o desafio de instaurar na sua aplicabilidade política e pedagógica a exequibilidade da construção de uma escola cidadã.*

*Este referencial visa atender aos desafios postos pelas orientações e normas vigentes da atualidade no que tange a prática pedagógica do professorado, onde é preciso olhar de perto a escola, seus sujeitos, suas complexidades e rotinas e fazer as indagações sobre suas condições concretas, sua história, seu retorno e sua organização voltada para a regionalidade, porém, sem esquecer a visão global de mundo para o alunado.*

*Temos certeza que esse referencial nos permitirá a execução de um processo de ensino e aprendizagem realmente competente, onde seja real a produção comum do saber, da liberdade e do diálogo, sem jamais esboçar um ambiente autoritário, silenciador da voz dos envolvidos no contexto educativo, onde almeja-se a diversidade, proporcionando para a Rede Municipal a excelência da qualidade educativa.*

*Sucesso para todos nós que almejamos uma Educação digna e igualitária.*

**Francisca das Chagas Holanda Xavier**

Secretária Municipal de Educação do Município de Porto Velho

**Mauro Nazif Rasul**

Prefeito do Município de Porto Velho



## SUMÁRIO

<b>I</b>	<b>CARACTERIZAÇÃO DA MATEMÁTICA</b> .....	08
<b>II</b>	<b>OBJETIVO GERAL</b> .....	15
<b>III</b>	<b>EIXO TEMÁTICO – PRIMEIRO ANO</b> .....	16
	Números e operações .....	17
	Grandezas e medidas .....	20
	Espaço e forma .....	23
	Tratamento da informação .....	26
<b>IV</b>	<b>EIXO TEMÁTICO – SEGUNDO ANO</b> .....	27
	Números e operações .....	28
	Grandezas e medidas .....	31
	Espaço e forma .....	34
	Tratamento da informação .....	36
<b>V</b>	<b>EIXO TEMÁTICO - TERCEIRO ANO</b> .....	37
	Números e operações .....	38
	Grandezas e medidas .....	41
	Espaço e forma .....	43
	Tratamento da informação .....	45
<b>VI</b>	<b>EIXO TEMÁTICO - QUARTO ANO</b> .....	46
	Números e operações .....	47
	Grandezas e medidas .....	52
	Espaço e forma .....	55
	Tratamento da informação .....	56
<b>VII</b>	<b>EIXO TEMÁTICO –QUINTO ANO</b> .....	57
	Números e operações .....	58
	Grandezas e medidas .....	63
	Espaço e forma .....	66
	Tratamento da informação .....	68
<b>VIII</b>	<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	69

# I CARACTERIZAÇÃO DA MATEMÁTICA

A escola, a partir da função de contribuir para a formação de indivíduos que possam exercer plenamente sua cidadania, precisa estar atenta às novas demandas, inclusive repensando as práticas educativas. Assim, importa que sejam considerados os conhecimentos matemáticos que os alunos já construíram como ponto de partida para o desenvolvimento das práticas pedagógicas.

Dessa forma, faz-se necessário organizar situações de aprendizagem que desenvolvam habilidades necessárias ao cotidiano, para que se torne base para novas aprendizagens, independente de onde esteja localizada a escola, na cidade (centro ou periferia), no campo (agricultores, quilombolas, ribeirinhos, pescadores), além de outros grupos.

Na visão de D'Ambrosio (1986, p.25), “a adoção de uma forma de ensino mais dinâmica, mais realista e menos formal, mesmo no esquema de disciplinas tradicionais, permitirá atingir objetivos mais adequados a nossa realidade”, uma vez que a aula de Matemática, mesmo que expositiva, pode se desenvolver com a participação dos alunos, através da interação, com perguntas e comentários, tornando o ambiente de aprendizagem mais democrático e dinâmico, possibilitando que os alunos possam expor suas dificuldades e que sejam tratadas com naturalidade pelos colegas e professores.

A partir da ideia de naturalidade da matemática, D'Ambrosio (1999, p.35) conta como nasce esse conhecimento – busca contínua – para resolver problemas humanos cotidianos:



Ana Clara dos Santos Ferreira – 5º ano  
Escola Ana Adelaide

O conhecimento é deflagrado a partir da realidade. Conhecer é saber fazer. A geração e o acúmulo de conhecimentos obedecem a uma coerência cultural. Ela é identificada pelos seus sistemas de explicações, filosofias, teorias e ações e pelos comportamentos cotidianos. Naturalmente tudo isso se apoia em processo de medição, de contagem, de classificação, de comparação, de representações, de inferências. Esses processos se dão de maneiras diferentes nas diversas culturas e transformam-se ao longo do tempo. Eles sempre revelam as influências do meio e organizam-se com uma lógica interna, codificam-se e formalizam-se. Assim nasce a Matemática.

## I CARACTERIZAÇÃO DA MATEMÁTICA

Nessa direção também caminha o ensino da Matemática, conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), que defende a necessidade de organizar-se de tal forma que, ao final do Ensino Fundamental, os alunos tenham desenvolvido, entre outras, as capacidades de formular questões, diagnosticar problemas reais e propor alternativas de solução para os mesmos, colocando em prática conceitos, procedimentos e atitudes adequados e pertinentes às aprendizagens futuras, sendo que a matemática é componente importante na construção da cidadania, pois o conhecimento matemático historicamente construído e em permanente evolução na sociedade pode ser instrumento de inclusão social e cidadã (BRASIL, 1997).



Ao considerar os conhecimentos matemáticos em espaços culturais diversos, ao contemplar as escolas do campo, nos aproximamos da Educação Matemática na perspectiva da etnomatemática proposta por D'Ambrosio (2002, p.14): “é a arte ou a técnica (techné = tica) de explicar, de entender, de se desempenhar na realidade (matema), dentro de um contexto cultural próprio (etno)”. Conscientes da existência de um fazer matemático construído em contextos diferentes, a etnomatemática pensada por D'Ambrosio (2002, p.18) se aplica a “grupos culturais identificáveis, como por exemplo, sociedades nacionais-tribais, grupos sindicais e profissionais, crianças de certa faixa etária, etc.” Assim sendo, ao ouvir os alunos e a comunidade da qual fazem parte, valorizam-se os saberes, para então problematizá-los e ampliá-los, conforme os PCN's (1997), que se pautam na proposta curricular para o ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, tomando por referência os eixos temáticos.

## I CARACTERIZAÇÃO DA MATEMÁTICA

A partir dos eixos temáticos, conteúdos estruturantes e seus objetivos são tomados por referência os estudos realizados por Skovsmose (2001), que apontam para quatro pontos fundamentais à Educação Matemática: contextualização do ensino, respeito à diversidade, desenvolvimento de habilidades e reconhecimento das finalidades científicas, sociais, políticas e histórico-culturais. Essa percepção da Educação Matemática parece um jeito bem honesto de desenvolver as práticas pedagógicas, valorizando as vivências dos alunos, respeitando sua forma de ser, proporcionando aprendizagens e percebendo que a matemática pode ser instrumento de inclusão cidadã.

Freire (1996) em entrevista a Ubiratan D'Ambrósio e Maria do Carmo Domite, afirma:



Gleice Ane da Silva Pereira – 3º ano  
Escola Cor de Jambo

“Eu acho que no momento em que você traduz a naturalidade da Matemática como uma condição de estar no mundo, você trabalha contra certo elitismo dos matemáticos [...] Você democratiza a possibilidade da naturalidade da Matemática: isso é cidadania”. Sendo que a educação brasileira convive com situações cada vez mais críticas em relação à aprendizagem dos alunos, é necessário fornecer-lhes possibilidades à aprendizagem mais efetiva e crítica, em busca de caminhos para enfrentar situações do cotidiano.

De acordo com Lins (2008), no texto de apresentação do livro *Desafios da Reflexão em Educação Matemática Crítica*, de Ole Skovsmose, “a Matemática está presente em todos os níveis da educação escolar, tem grande importância em várias outras áreas do conhecimento, como instrumento, e faz parte de nosso cotidiano na forma de noções como porcentagens, estatísticas, juros, etc.” Sendo assim, se a matemática está por toda parte no dia a dia, torna-la crítica, em muito, pode contribuir para o desenvolvimento de pessoas mais críticas e que, portanto, saibam exercer melhor a cidadania.



# I CARACTERIZAÇÃO DA MATEMÁTICA

## **Números e Operações; Grandezas e Medidas; Espaço e Forma e Tratamento da Informação**

Dante (2002), a partir de seus estudos e práticas defende a perspectiva do trabalho pedagógico com a Matemática envolvendo a resolução de problemas, propondo dicas:

- 1) Fazer o aluno pensar produtivamente** (apresentar-lhe situações-problema que o envolvam, o desafiem e o motivem a querer resolvê-las).
- 2) Desenvolver o raciocínio do aluno.**
- 3) Ensinar o aluno a enfrentar situações novas.**
- 4) Dar ao aluno a oportunidade de se envolver com as aplicações da Matemática.**
- 5) Tornar as aulas de Matemática mais interessantes e desafiadoras.**
- 6) Equipar o aluno com estratégias para resolver problemas.**

Entendendo que a proposta de resolução de problemas se alinha com a Matemática Crítica, que ajuda a enfrentar as situações críticas nos mais diversos ambientes de aprendizagem, inclusive naqueles mediados por tecnologias, sugere-se que os ambientes educativos também precisam adotar essa perspectiva, caracterizada por preocupações, uma vez que as teorias críticas sobre aprendizagem incluem incertezas, percebidas por Skovsmose (2008, p.101), por ver “a educação matemática crítica como a expressão das preocupações sobre os papéis sociopolíticos que a educação matemática pode desempenhar na sociedade”.

A Educação Matemática crítica considera as atividades de sala de aula juntamente com as possíveis contextualizações de exercícios com a cultura e o “background” dos educandos, ou seja, os conhecimentos prévios dos educandos, sua cultura e demais informações construídas onde vive. Nessa perspectiva também é importante considerarmos o “foreground” (expectativas futuras), oportunidades que a situação social, política e cultural proporciona a uma pessoa.



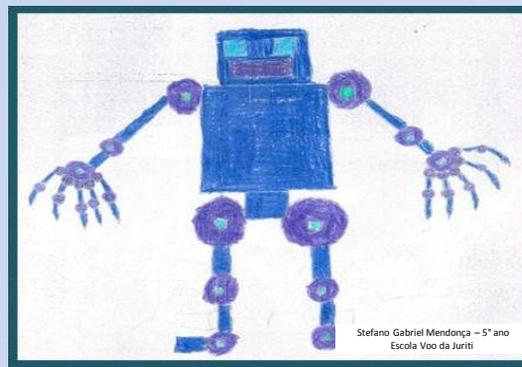
## I CARACTERIZAÇÃO DA MATEMÁTICA

Se a realidade é constituída por perspectivas, ideias e conceitos e o “foreground” de uma pessoa faz parte de suas experiências vividas, então é importante que a Educação Matemática inclua reflexões sobre o funcionamento sociopolítico da Matemática. Portanto, faz-se necessário definir práticas pedagógicas, preocupar-se com a metodologia, recursos e estratégias que tornem possíveis a investigação, a comunicação e o debate em sala de aula.

Também é preciso lembrar que historicamente os conhecimentos matemáticos têm sido usados em inovações tecnológicas, portanto existe uma relação muito próxima entre o desenvolvimento da matemática e das tecnologias. Conforme Skovsmose (2008, p.79), “a nanotecnologia e a biotecnologia são a base de inovações tecnológicas, e, para os cientistas dessas especialidades, a matemática é indispensável”.

Uma sociedade baseada na informação, no conhecimento e no aprendizado tem como elemento centralizador a educação. Considerando essas questões decidimos considerar para o estudo em pauta uma contextualização pontual de Kenski (1998, p.69): “[...] acredita-se que a cultura informática deve vir acompanhada, sempre, da valorização de aspectos como o fortalecimento da cidadania, da cooperação e do respeito às diferenças”.

As tecnologias da comunicação, além de serem veículos de informações, possibilitam novas formas de ordenação da experiência humana sobre o meio e sobre si mesmo, sendo assim podemos, a partir dos recursos tecnológicos, encontrarmos meios para o desenvolvimento da aprendizagem.

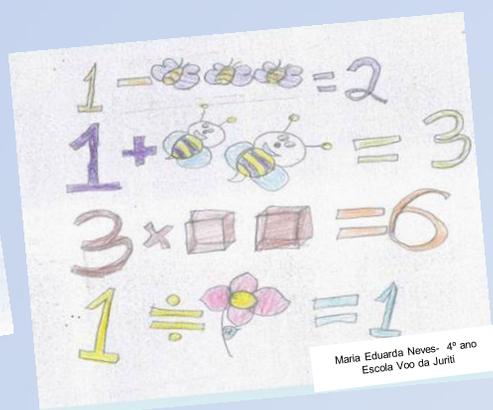
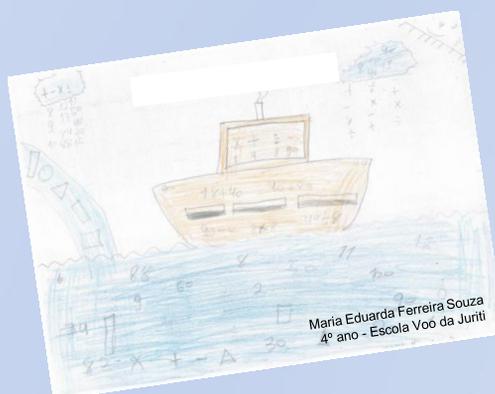


# I CARACTERIZAÇÃO DA MATEMÁTICA

Com ênfase no desenvolvimento das pessoas e das sociedades, o papel da educação amplia-se ainda mais, apontando para a necessidade de se construir uma escola voltada para a formação de cidadãos. Assim, a Educação Matemática Crítica associada às TIC precisa investir na formação de pessoas capazes de interferir também para as mudanças sociais.

O mundo vive um acelerado desenvolvimento, em que a tecnologia está presente direta ou indiretamente em atividades bastante comuns. A escola faz parte do mundo e para cumprir sua função de contribuir para a formação de indivíduos que possam exercer plenamente sua cidadania, participando dos processos de transformação e construção da realidade, deve estar aberta e incorporar novos hábitos, comportamentos, percepções e demandas.

Os projetos didáticos precisam ser desenvolvidos em benefício da construção de conhecimentos e do desenvolvimento da cidadania. Entendemos ainda que a utilização dos diferentes ambientes de aprendizagem e das TIC contribuem para o processo de aprendizagem, uma vez que podem ser fontes de estímulo a participação dos alunos no processo de aprendizagem, não esquecendo ser fundamental desenvolver uma atitude investigativa e crítica.



# I CARACTERIZAÇÃO DA MATEMÁTICA

Também precisa ser tomada como referência a importância de o professor de Matemática, ao definir suas práticas pedagógicas, preocupar-se com a metodologia, recursos e estratégias que tornem possíveis a investigação, a comunicação e o debate em sala de aula, envolvendo os conteúdos. Dessa forma, segundo Skovsmose (2001), agiria conforme a Educação Matemática Crítica, na qual se destacam alguns interesses:

- (1) preparar os alunos para o exercício consciente da cidadania;
- (2) estabelecer a matemática como um instrumento para analisar características críticas de relevância social;
- (3) considerar os interesses dos alunos;
- (4) considerar conflitos culturais e sociais nos quais a escolaridade se dá;
- (5) refletir sobre a matemática e seus usos;
- (6) estimular a comunicação em sala de aula, uma vez que as inter-relações oferecem uma base para a vida democrática.



Ricardo Beleza Aires - 5º ano  
Escola Municipal Ana Adelaide

Assim sendo, a cidadania pode se traduzir no acolhimento aos alunos e também nas oportunidades dadas a eles, tanto no sentido de se manifestarem das mais diferentes formas, quanto de estimular, valorizar e oferecer subsídios para enriquecer os conhecimentos adquiridos ao longo de experiências contextuais - no campo ou na cidade sistematizador no ambiente escolar.

## II OBJETIVO GERAL

Compreender a construção histórica do número como necessidade humana, a fim de saber como os homens controlavam seus objetos em um determinado momento e como representamos e utilizamos os números nos dias atuais.

Compreender a construção histórica do número como necessidade humana, a fim de saber como os homens controlavam seus objetos em um determinado momento e como representamos e utilizamos os números nos dias atuais.

Reconhecer as medidas e realizar estimativas e medições com objetos padronizados e não padronizados, a fim de utilizar as medidas em diversas situações de seu dia a dia.

Perceber formas geométricas por meio de suas características e de desenhos, esquemas de representação e oralidade, a fim de utilizar esses conhecimentos para reconhecer objetos no espaço e se localizar no meio onde vive.

Identificar informações contidas em listas, gráficos e tabelas, a fim de saber representar essas informações em seu dia a dia e realizar a leitura dessas informações presentes em diversos textos veiculados presentes em seu contexto social.





# PRIMEIRO ANO

# MATEMÁTICA

ENSINO FUNDAMENTAL



### III EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	A função e a construção do número no cotidiano.	Contar, ler e registrar números em diferentes contextos e funções, por meio de desenhos.
	Classificação	Identificar as características dos objetos como cor, forma, tamanho, espessura e outros, para reconhecer e organizar esses objetos de acordo com suas semelhanças e diferenças.
	Seriação	Reconhecer a ordenação de objetos, dando continuidade a uma sequência (filas, receitas, classificação de campeonato, etc.).
	Sequênciação	Ordenar objetos de acordo com uma sequência, para organizar fatos, acontecimentos de uma história.
	Quantificação	Comparar ou ordenar objetos para identificar quantidades numéricas, em diferentes situações do dia a dia.
	Sistema de numeração decimal com uso do material manipulável (tampas, palitos, canudos e com as mãos) até 9.	Representar, contar, ler e registrar os números até 9.

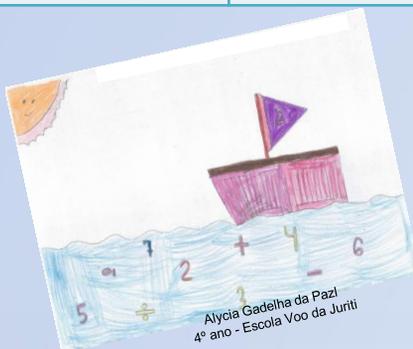


### III EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

Conteúdo Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	Adição e subtração com total 9, a partir de uma situação-problema.	Somar e subtrair os termos até 9, por meio de estratégias próprias.
	História do número.	Conhecer o número como uma construção histórica decorrente da necessidade humana.
	Dados numéricos do cotidiano.	Resolver situações-problema utilizando estratégias próprias.
	Sistema de numeração decimal com uso do material manipulável até 100.	Representar, contar, ler e registrar os números até 100. Reconhecer antecessor e sucessor de um número até 99. Relacionar uma dezena a 10 unidades. Completar uma sequência numérica até 100. Representar um número até 100, no quadro de valor e lugar.
	Adição e Subtração sem reserva e sem recurso (uso do material manipulável).	Somar e subtrair os termos, por meio de estratégias próprias ou por técnicas convencionais.
	Estratégias para diferentes formas de resolução de problemas.	Resolver situações-problema que envolva adição e subtração, por meio de técnicas convencionais ou por estratégias próprias.

### III EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	Composição e decomposição de numerais.	Compor e decompor quantidade para facilitar suas estratégias de cálculo.
	Uso de símbolos = e $\neq$	Comparar as quantidades, identificar igualdade ou desigualdade numérica de elementos de seu cotidiano, por meio dos símbolos.
	Adição (juntar e acrescentar). Subtração (retirar, completar e comparar).	Resolver problemas que envolvam adição e subtração, por meio de técnicas convencionais ou por estratégias próprias, a partir de ilustrações e materiais concretos.
	Multiplicação (adição de parcelas iguais, raciocínio combinatório e dobro). Divisão (repartir, metade).	Resolver problemas que envolvam multiplicação e divisão, por meio de técnicas convencionais ou por estratégias próprias, a partir de ilustrações e materiais concretos.



Alycia Gadelha da Paz!  
4º ano - Escola Voo da Juriti



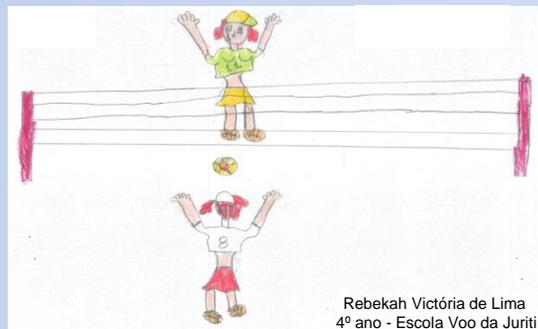
### III EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS E MEDIDAS

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Medida de tempo	Intervalos de tempo.	Compreender os intervalos de tempo e representar com desenhos suas atividades durante a manhã, tarde e noite.
	Calendário: dia, mês e ano.	Relacionar uma semana a sete dias e um mês a trinta dias. Comparar com o calendário, a quantidade de dias dos meses do ano. Nomear os dias da semana. Apontar datas significativas em calendário. Nomear os meses do ano.
	Instrumentos de medida de tempo não padronizados.	Registrar a medida de objetos utilizando-se de estratégia própria para medir.
	Hora exata e meia hora.	Ler horas em relógios digital e analógico.
Medida de massa	Conceitos de leve e pesado.	Utilizar instrumentos de medidas não padronizados e padronizados para comparação de medidas (mais leve, mais pesado).
	Noção de quilo.	Reconhecer o uso do quilo como vocabulário em situações significativas.



### III EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS E MEDIDAS

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Medida de comprimento	Conceitos de tamanho, distância, altura (maior/ menor/ igual, mais alto/ mais baixo, mais comprido/ mais curto, mais grosso/ mais fino, mais estreito/ mais largo, grande/ pequeno, perto / longe).	Registrar a medida de objetos utilizando-se de estratégia própria para medir. Selecionar e utilizar instrumentos de medidas de comprimentos apropriados a grandeza a ser medida com compreensão do processo de medição.
Medida de capacidade	Conceitos de cheio e vazio.	Manifestar-se acerca de suas observações quanto a colocação da mesma quantidade de líquido em frascos de diferentes formas e tamanhos.
	Noção de litro.	Utilizar instrumentos de medida como copos, garrafas, xícaras para comparar e reconhecer características e o uso do litro como vocabulário em situações significativas.



Rebekah Victória de Lima  
4º ano - Escola Voo da Juriti

### III EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS E MEDIDAS

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Medida de temperatura	Conceito de quente, frio, gelado e morno.	Identificar os conceitos de medidas de temperatura, por meio de instrumentos padronizados (termômetro) ou não padronizados (percepção tátil e gustativa) a fim de compreender em quais situações do cotidiano podemos encontrar e perceber essas medidas.
Medida de valor	Cédulas e moedas.	Identificar cédulas e moedas de nosso sistema monetário e compreender que ter mais cédulas ou moedas não implica ter mais dinheiro, utilizando esses conhecimentos em situações de compras.



### III EIXO TEMÁTICO: ESPAÇO E FORMA

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Formas geométricas	Sólidos geométricos.	<p>Identificar os diferentes tipos de sólidos geométricos representados em objetos, imagens e nas paisagens culturais (trazer exemplos concretos para expor para os alunos). Exemplo: chapéu da bruxa, o cone do trânsito, prisma, tijolo, pequena barraca de acampamento, dado, etc.</p> <p>Identificar elementos geométricos presentes nas imagens de livrinhos literários infantis.</p> <p>Reconhecer conceitos espaciais: fino, grosso, largo, estreito, curto, comprido, áspero, liso.</p>
	Sólidos geométricos de acordo com sua superfície plana (não rolam) e curva (rolam).	<p>Classificar os sólidos que rolam e que não rolam, a fim de reconhecê-los em seu meio social (catedrais, prédios, casas, produtos do mercado, etc.), na própria natureza.</p> <p>Relacionar a geometria com que os alunos visualizam no seu cotidiano. Exemplo: só é divertido brincar de bola porque ela rola.</p> <p>Identificar elementos geométricos presentes nas imagens de livrinhos literários infantis.</p>

### III EIXO TEMÁTICO: ESPAÇO E FORMA

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Formas geométricas	Figuras planas: quadrados, retângulos, triângulos, círculos.	<p>Reconhecer que as formas geométricas estão representadas nos objetos, nas paisagens culturais e naturais, como por exemplo: casa, embalagens de produtos, sol, lua, celular, computador, construções, bola, brinquedos, etc.</p> <p>Identificar as semelhanças e diferenças entre as figuras geométricas.</p> <p>Identificar e desenhar as formas geométricas utilizando a régua.</p> <p>Contextualizar as figuras geométricas e o meio social dos alunos, levando-os a perceber o uso das mesmas no seu cotidiano.</p> <p>Identificar figuras geométricas planas presentes nas imagens de livrinhos literários infantis.</p>
Localização espacial	Relações topológicas: (dentro, fora, vizinho de, ao lado de, entre, no meio) e relações projetivas (esquerda, direita, frente, atrás, embaixo, em cima, etc.) com o uso do espaço.	<p>Identificar: esquerda, direita, perto, longe em seu trajeto de vinda e ida para a escola. Exemplo: Para chegar na escola, precisou virar à direita e à esquerda.</p> <p>Compreender que onde mora existem vizinhos a sua esquerda e a sua direita,</p> <p>Compreender e utilizar instruções de deslocamento para locomover-se em diversos lugares.</p> <p>Relacionar as relações topológicas no seu contexto social.</p> <p>Identificar relações de posição entre pessoas e objetos no espaço.</p>

### III EIXO TEMÁTICO: ESPAÇO E FORMA

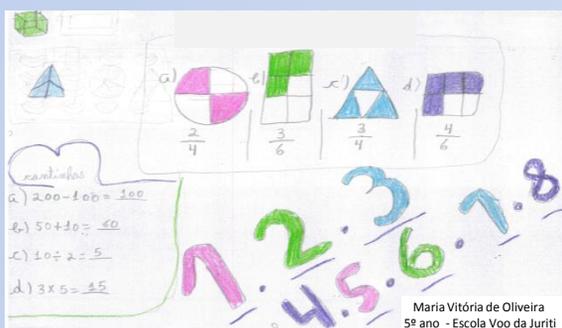
Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Localização espacial	Representação de trajetos.	<p>Representar trajetórias, reconhecer e encontrar pontos ou lugares para localizar objetos e pessoas no espaço em que vive, a fim de localizar-se em ambientes variados e/ou desconhecidos.</p> <p>Reconhecer e representar itinerários.</p> <p>Reconhecer e identificar pontos de referências (localização de endereços)</p> <p>Relacionar, organizar, selecionar e interpretar dados e informações representadas de diferentes formas em situações-problema, articulando com que o aluno visualiza e experimenta no seu cotidiano.</p>
	Leitura de vistas: superior, frontal e lateral.	Observar objetos presentes em sua volta, para representá-los de acordo com suas vistas frontais e laterais.



Arthur Fernanda Andrade da Silva- 4º ano  
Escola Voo da Juriti

### III EIXO TEMÁTICO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Gráficos, tabelas e listas	Leitura de imagens contidas em textos com imagens.	Ler informações contidas em imagens, comparando por meio da representação gráfica.
	Leitura e organização de calendários.	Organizar informações de acordo com o calendário.
	Registro de informações e relatos do cotidiano, a exemplo de propagandas e anúncios.	Registrar informações obtidas por meio de estratégias próprias. Organizar informações pessoais como números de telefones, data de nascimento, altura, peso, número do calçado ou de roupa que usa, placas de carros conhecidos linhas de ônibus e outros.
	Produção e organização das ideias para a resolução de atividades.	Descrever o caminho percorrido para chegar a conclusão das atividades propostas.



Maria Vitória de Oliveira  
5º ano - Escola Voo da Juriti



# SEGUNDO ANO

# MATEMÁTICA

ENSINO FUNDAMENTAL



## IV EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

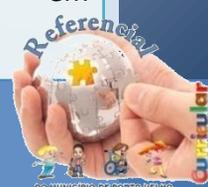
Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	História do número e sua função social.	Compreender a construção histórica do número como necessidade humana, percebendo seu uso também nos dias atuais. Distinguir letras, números e outros códigos. Perceber a presença de elementos matemáticos em diferentes situações cotidianas, reconhecendo o uso social dos números.
	Seriação numérica (contagem de 1 em 1, 2 em 2, 5 em 5 e 10 em 10).	Identificar numa ordenação de números e o critério adotado para a organização. Associar a contagem de coleções e sua representação no Sistema de Numeração Decimal.
	Relações entre quantificadores: um, nenhum, alguns, todos, muito, o que tem menos, que tem a mesma quantidade, o que tem mais e a noção de antecessor, sucessor, igual (=), diferente ( $\neq$ ), pares e ímpares, ordem crescente e decrescente.	Utilizar situações de comparação, ordenação e composição de quantidades, efetuando registros dessas ações, assim construindo a linguagem matemática.



## IV EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES



Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	Sequência numérica até 100.	Representar quantidades na construção do significado do número natural de 0 até 100.
	Sistema de Numeração Decimal (relação número e quantidade).	Entender a importância do zero com ausência de quantidade e valor posicional. Perceber em agrupamentos numéricos a noção de dezena e meia dezena e centena e meia centena.
	Conceito de dúzia e meia dúzia.	Compreender o conceito de dúzia e meia dúzia e representar esse conceito em agrupamentos numéricos, em situações cotidianas.
	Leitura e escrita de números de 0 a 100. Composição e decomposição de números: 0 a 100.	Ler, contar, representar, compor e decompor números até 100, percebendo as diferentes formas de representação.
	Valor posicional – base 10-ordens e classes.	Relacionar o agrupamento de 10. Distinguir o valor relativo dos algarismos, de acordo com sua posição na escrita.
	Números ordinais de 1º ao 20º.	Identificar o aspecto ordinal dos números e a necessidade de estabelecer a ordenação em situações cotidianas.



## IV EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	Cálculo mental.	Realizar estratégias de cálculo mental para desenvolver o raciocínio lógico- matemático.
	Adição e subtração.	Resolver problemas e operações que envolvam a adição ou subtração de termos até 100 - sem reserva e sem recurso - a partir da ideia de “juntar e acrescentar quantidades”.
	Noções de multiplicação e divisão.	Perceber a relação do conceito de multiplicação com a ideia de “adição de parcelas iguais”. Comparar o conceito de divisão com a ideia de “repartir em partes iguais e de metade” a fim de estimular diferentes estratégias de cálculo. Identificar e resolver situações problema envolvendo a multiplicação e a divisão com apoio de imagens.



Nicolli Estefani Azevedo - 5º ano  
Escola Voo da Juriá

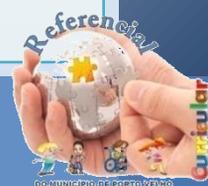
## IV EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS E MEDIDAS

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Medida de tempo	Divisão do tempo: manhã, tarde e noite, ontem, hoje e amanhã.	Perceber situações que envolvem os intervalos de tempo: manhã, tarde, noite a partir da rotina diária bem como ontem, hoje e amanhã.
	Calendário: dia, semana, mês, ano.	Consultar e anotar em calendário, uma informação importante. Registrar em tabela simples, suas atividades em determinadas horas do dia. Identificar e conhecer o calendário estabelecendo relações entre os dias da semana, meses e anos.
	Hora inteira e meia hora.	Perceber que o dia é dividido por horas e as horas em minutos, para compreender a organização temporal. Ler e registrar hora inteira e meia hora em relógios analógicos e digitais.
Medida de comprimento	Conceito de tamanho, altura e distância: maior, menor, igual, mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais estreito, mais largo.	Perceber a necessidade do uso de medidas padronizadas. Resolver situações-problema envolvendo medidas não padronizadas e estabelecer comparação entre elas.



## IV EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS E MEDIDAS

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Medida de comprimento	Medidas padronizadas: metro (m) e centímetro (cm).	Utilizar a fita métrica e a régua para de obter medidas precisas. Comparar e ordenar comprimentos do cotidiano, percebendo o uso da medida de comprimento como uma necessidade humana.
Medida de massa	Conceitos de leve e pesado.	Identificar e comparar pesos que aparecem em situações do cotidiano.
	Medidas: quilo (kg) e grama (g).	Perceber o uso da balança como medida padronizada de massa, reconhecendo o uso do quilograma (kg) e do grama (g) em produtos utilizados no dia a dia.
Medida de capacidade	Conceitos de cheio e vazio Medidas litro (l) e meio litro.	Utilizar instrumentos não padronizados para reconhecer os conceitos de cheio e vazio, litro (l) e meio litro.
Medida de temperatura	Conceito de quente, frio, gelado e morno.	Distinguir por meio da percepção total e gustativa diferenças entre os conceitos: quente, frio, gelado e morno.
	Medida padronizada: grau Celsius (C°).	Utilizar o termômetro como medida padrão de temperatura reconhecendo a importância desse instrumento.



## IV EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS E MEDIDAS

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Medida de valor	Cédulas e moedas.	<p>Selecionar dentre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, o necessário para a compra de determinado produto.</p> <p>Perceber agrupamentos e trocas de diferentes cédulas ou moedas, para representar valores.</p> <p>Expressar quantias com cédulas e moedas do sistema monetário, adquirindo noções sobre preços de mercadorias.</p>



Carlos Antônio Cardim dos Santos Neto  
3º ano Escola Alegria



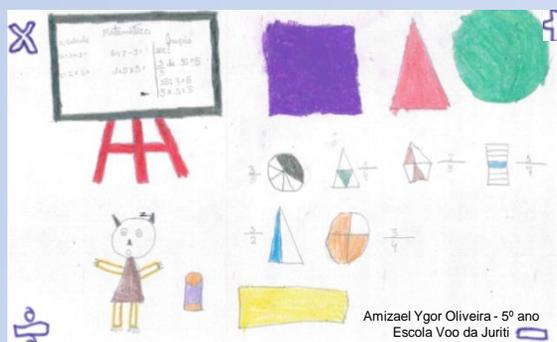
## IV EIXO TEMÁTICO: ESPAÇO E FORMA

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Formas geométricas	Formas geométricas	Identificar os diferentes tipos de formas geométricas representados em objetos, imagens e nas paisagens culturais.  Identificar elementos geométricos presentes nas imagens
	Sólidos geométricos	Classificar os sólidos geométricos, a fim de reconhecê-los em seu meio social e na própria natureza.  Identificar os diferentes tipos de sólidos geométricos representados em objetos, imagens e nas paisagens culturais.
	Classificação das figuras planas: quadrados, retângulos, triângulos, círculos.	Identificar e nomear as figuras geométricas planas, encontradas nos sólidos geométricos, a fim de reconhecê-las nos objetos encontrados no cotidiano.  Identificar elementos de figuras geométricas planas presentes nas imagens.



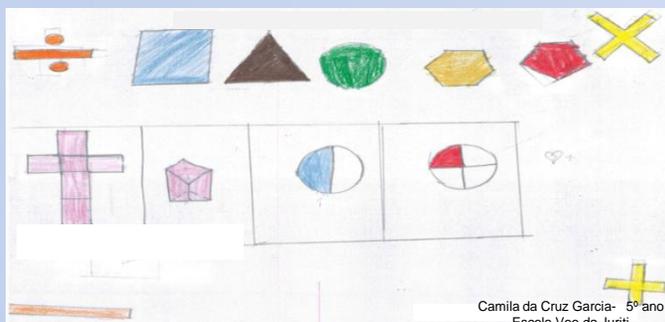
## IV EIXO TEMÁTICO: ESPAÇO E FORMA

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Formas geométricas	Composição e decomposição de figuras planas: quadrado, retângulo, triângulo.	Compor e decompor figuras planas, a fim de verificar que o quadrado e o retângulo podem ser compostos por triângulos, e que o retângulo pode ser composto por quadrados, etc.
Localização espacial	Localização, posição e itinerários: direita, esquerda, na frente, atrás, em cima, embaixo, sobre, longe e perto.	<p>Representar e identificar os deslocamentos e/ou trajetórias, demonstrando noções de orientação espacial, para orientar-se e localizar-se no espaço em que vive.</p> <p>Utilizar as noções direita, esquerda, na frente, atrás, em cima, embaixo, entre e no meio, para se localizar em diversos ambientes de seu dia a dia.</p>



## IV EIXO TEMÁTICO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Gráficos, tabelas e listas	Interpretação e registro em listas.	Ler e interpretar listas, a fim de identificar informações presentes. Organizar e elaborar listas, para registrar observações realizadas e compreender a funcionalidade desses registros.
	Organização de dados a partir de tabelas simples.	Registrar dados em tabelas simples. Descrever suas observações sobre os dados organizados em tabela. Resolver situação-problema a partir de uma tabela simples.
	Leitura, interpretação e elaboração de gráfico, com a operacionalização dos dados informados.	Ler informações em gráfico simples e de barras. Organizar e elaborar gráficos de colunas (com imagens) para registrar observações realizadas e compreender a funcionalidade desses registros em situações de pesquisa, jogos e brincadeiras.



Camila da Cruz Garcia- 5º ano  
Escola Voo da Juriú



# TERCEIRO ANO

# MATEMÁTICA

ENSINO FUNDAMENTAL



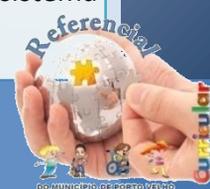
## V EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	Sistema de Numeração Egípcio e Sistema de Numeração Romano. Conceitos Históricos.	Conhecer, brevemente, o processo histórico do Sistema de Numeração do Povo Egípcio e Romano.
	Seriação numérica, contagens de 2 em 2, até 10 em 10.	Reconhecer diferentes possibilidades de construção de sequências numéricas e suas regularidades.
	Conceito de dezena e meia dezena, centena e meia centena, milhar e meio milhar.	Compreender a partir de agrupamentos numéricos a noção de meia dezena, meia centena e meia milhar, concretizando a percepção do sistema de numeração decimal.
	Agrupamentos e trocas: formação de centena e unidade de milhar.	Reconhecer o valor posicional dos algarismos.
	Composição e decomposição de números de 0 a 1000.	Compor e decompor números até 1000, compreendendo as características do sistema de numeração decimal para representá-los numericamente em situações-problema.
	Valor posicional - (ordem e classes).	Perceber o valor do algarismo pela posição ocupada na ordem da unidade, dezena e centena para reconhecer as informações apresentadas nos meios de comunicação.



## V EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	Leitura e escrita de números de 0 a 1000.	Ler e escrever números até 1000 em diversificadas formas de representação presentes no cotidiano.
	Símbolos $<$ , $>$ , $=$ , $\neq$	Reconhecer a utilização dos símbolos matemáticos para resolução de situações matemáticas no contexto real.
	Representação e localização de números naturais.	Perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e seu uso no dia a dia.
	Cálculo mental.	Construir habilidades de cálculo mental e estimativas para resolver situações problemas do cotidiano.
	Algarismos Romanos.	Perceber a importância, lembrar e identificar os algarismos romanos, que estão presentes no dia a dia.
	Números ordinais.	Reconhecer os números ordinais, a fim de utilizá-los em situações cotidianas.
	Antecessor, sucessor, igualdade, desigualdade, pares e ímpares, ordem crescente e decrescente.	Perceber os conceitos de antecessor, sucessor, igualdade, desigualdade, números pares e ímpares, ordem crescente e decrescente para entender as regularidades presentes em nosso sistema de numeração decimal.





## V EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	Operações de Adição e Subtração com e sem reagrupamento.	Realizar cálculos, estabelecendo relação entre as duas operações e utilizando diferentes estratégias. Resolver problemas que envolvam as ideias de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar para aperfeiçoar as estratégias de cálculo.
	Operações de multiplicação (ideia de adição de parcelas iguais, o raciocínio combinatório e a noção de dobro) e divisão exata e não exata (ideia repartitiva, de medida e a noção de metade).	Realizar cálculos, estabelecendo relações entre as duas operações, utilizando diferentes estratégias. Resolver problemas que envolvam as ideias de adição de parcelas iguais, o raciocínio combinatório, a noção de dobro, a ideia repartitiva, de medida e a noção de metade para ampliar estratégias pessoais de cálculo.
	Nomenclatura das operações.	Identificar as nomenclaturas das operações para reconhecer essas palavras no contexto em que se apresentam.
	Cálculo de metade, terça parte, dobro e triplo.	Resolver operações e situações-problema que envolvam os conceitos de metade e um terço, dobro e triplo, considerando situações reais.
	Tabuada do 1 e do 2, do 4 e 8; do 3 e 6 e 9, do 5 e 10; e do 7, utilizando a noção de dobro, triplo e metade	Reconhecer dobro, triplo, metade e terça parte na construção da tabuada. Construir a tabuada na malha quadriculada, reconhecendo na configuração retangular os agrupamentos que a compõe.





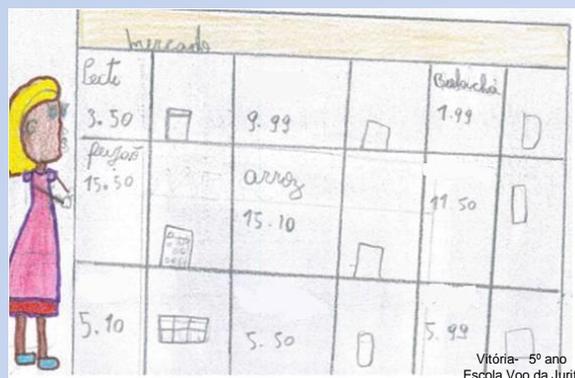
## V EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS E MEDIDAS

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Medida de tempo	Calendário: dia, mês, bimestre, semestre, ano, década e século.	Identificar e relacionar dia, mês, ano, bimestre, semestre, século e década, localizando-se temporalmente em situações que envolvam esses dados.
	Hora, meia hora, minuto e segundo.	Ler e registrar horas em relógio de ponteiro e relógio digital, reconhecendo-as em diversas situações e compreendendo sua divisão em minutos e segundos.
Medida de comprimento	Metro, meio metro, centímetro e km	Ler e registrar diferentes medidas padronizadas de comprimento para compreender como utilizá-las.
Medida de massa	Tonelada, quilo, meio quilo e grama.	Ler e registrar diferentes medidas padronizadas de massa para compreender em quais situações do cotidiano utilizá-las.
Medida de capacidade	Litro, meio litro e mililitro.	Ler e registrar diferentes medidas padronizadas de capacidade para compreender em quais situações do cotidiano encontrá-las.



## V EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS E MEDIDAS

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Medida de Valor	Cédulas e moedas.	<p>Reconhecer cédulas e moedas do sistema monetário, utilizando esse conhecimento em situações de compra.</p> <p>Realizar a composição e a decomposição de valores de cédulas e moedas, para utilizar esses procedimentos no cotidiano.</p> <p>Realizar trocas envolvendo a base 10: 1 real como unidade, 10 reais como dezena e 100 reais como centena para sua utilização em situações reais de compra.</p>
	Medidas de temperatura	<p>Compreender os processos de temperaturas em graus Celsius.</p> <p>Reconhecer variações de temperaturas.</p>



## V EIXO TEMÁTICO: ESPAÇO E FORMA

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Formas geométricas e localização espacial	Classificação dos sólidos geométricos: prismas, pirâmides, cone, esfera e cilindro.	Identificar as características dos sólidos geométricos encontrados em nosso meio, para reconhecer suas semelhanças e diferenças.
	Classificação das figuras planas: quadrados, retângulos, triângulos, círculos, pentágonos, hexágonos, losango, trapézio.	Classificar e identificar figuras planas contidas nos sólidos geométricos. Compor figuras geométricas planas a partir da justaposição de outras figuras, para reconhecer essa composição no espaço onde vive.
	Vértices, faces e arestas.	Classificar os sólidos geométricos de acordo com suas faces, vértices e arestas fazendo a relação desses elementos com figuras de nosso dia a dia (prédios, casas, catedrais, etc.).
	Reprodução, ampliação e redução de figuras planas.	Utilizar a malha quadriculada para percepção de ampliação e redução de figuras planas, estabelecendo a comparação entre os espaços preenchidos.

## V EIXO TEMÁTICO: ESPAÇO E FORMA

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Formas geométricas e localização espacial	Simetria	Observar e identificar a simetria de objetos de nosso meio (frutas, animais, revestimentos e outros), a fim de desenvolver habilidades espaciais, como: discriminação visual, percepção de posição e de forma de uma figura.
	Linhas: abertas, fechadas e linhas curvas.	Diferenciar linhas e curvas, a fim de reconhecer sua utilização em obras de arte, móveis e objetos do espaço.



## V EIXO TEMÁTICO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Gráficos, tabelas e listas	Gráficos de barras e de colunas, listas, tabelas simples e de dupla entrada.	<p>Perceber informações contidas em gráficos, tabelas e listas que circulam no cotidiano.</p> <p>Construir listas, gráficos e tabelas a partir de informações do meio social.</p> <p>Ler, interpretar e utilizar dados de diversos tipos de texto, buscando informações cotidianas e solucionar situações-problema.</p> <p>Elaborar problemas a partir dos dados de situações cotidianas.</p>



Luís Eduardo Botelho de Carvalho – 5º ano  
Escola Ana Adelaide



# QUARTO ANO

# MATEMÁTICA

ENSINO FUNDAMENTAL



## VI EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

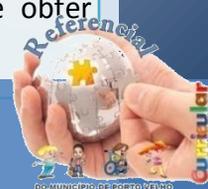
Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	História dos números (hindus, romanos, maias, arábicos).	Relacionar diferentes sistemas de numeração às diferentes sociedades e necessidades humanas ao longo da história.
	Composição e decomposição de números.	Relacionar o agrupamento de 10 como sistema de numeração decimal, compondo e decompondo números. Realizar composição e decomposição de números para desenvolver estratégias que facilitem o cálculo e a resolução de problemas.
	Leitura e escrita de números.	Reconhecer os números naturais como representações de quantidades e contagens no cotidiano e nas diversas áreas do conhecimento.
	Agrupamentos e trocas: formação de dezena, centena e milhar.	Compreender o significado de milhar, centena, dezena e unidade, por meio de trocas, estimulando o cálculo mental e a compreensão do sistema de numeração decimal.
	Representação e localização de números naturais na reta numérica.	Compreender e registrar os números na reta numérica, observando as regularidades matemáticas, para realizar diversos cálculos.





## VI EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	Cálculo mental e estimativas.	Desenvolver estratégias para calcular mentalmente, desenvolvendo o raciocínio lógico-matemático ao resolver situações-problema.
	Antecessor, sucessor, igualdade, desigualdade, pares e ímpares, ordem crescente e decrescente.	Reconhecer o antecessor e o sucessor de dezenas, centenas e unidades de milhar exatas. Ordenar números em escala ascendente e descendente a partir de uma referência dada.
	Números ordinais.	Reconhecer os números ordinais e utilizá-los no cotidiano.
	Operações de adição (ideia de juntar e acrescentar) e subtração (ideia de retirar, completar e comparar).	Compreender os algoritmos das operações de adição e subtração, bem como as relações existentes entre eles e suas nomenclaturas em diversas situações. Resolver problemas que envolvam as ideias de transformação, composição e comparação para ampliar as estratégias de cálculo.
	Operações de multiplicação: com um e com dois algarismos no multiplicador (ideia de adição de parcelas iguais, o raciocínio combinatório e a noção de dobro).	Reconhecer a multiplicação como estratégia para agilizar o cálculo de adições sucessivas de uma mesma quantidade e suas nomenclaturas em diversas situações. Calcular o resultado da multiplicação por meio da decomposição e do algoritmo convencional, para desenvolver estratégias a fim de obter resultados matemáticos.





## VI EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	Operações de divisão exata e não exata com um e com dois algarismos no divisor (ideia repartitiva, de medida e a noção de metade).	Compreender as ideias associadas a divisão como subtração sucessivas de uma mesma quantidade: repartir em partes iguais; e suas nomenclaturas em diversas situações. Calcular o quociente de uma divisão por meio de estimativas, da ideia subtrativa, do uso de agrupamentos e do algoritmo convencional, para perceber os diversos métodos de cálculo de uma divisão.
	Operações inversas.	Compreender a utilização das operações inversas, a fim de perceber a relação: adição-subtração e multiplicação-divisão na resolução de cálculos e situações-problema.
	Construção da tabuada do 1 ao 10.	Construir a tabuada utilizando as noções de proporcionalidade, a fim de reconhecer as noções de dobro, triplo, metade e terça parte.
	Cálculo de metade ( $\frac{1}{2}$ ), dobro, terça ( $\frac{1}{3}$ ) parte e triplo.	Compreender o conceito de metade, terça parte, dobro e triplo, a fim de utilizar diferentes estratégias de cálculo.
	Números Racionais.	Resolver cálculos e situações-problema que envolva operações com números racionais, para compreender a importância em atividades desenvolvidas pelas pessoas.





## VI EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	Conceito da fração.	Reconhecer a necessidade do surgimento dos números racionais, e perceber o significado dos números (parte/todo, quociente, número e medida), a fim de entender sua importância no cotidiano.
	Representação e localização de números racionais na reta numérica.	Representar e localizar os números racionais na reta numérica, reconhecendo-os em atividades cotidianas.
	Frações equivalentes.	Perceber frações equivalentes, reconhecendo que diferentes frações podem representar a mesma parte de um todo em situações do cotidiano (medidas, receitas, etc.).
	Relações entre frações do inteiro: parte menor, parte maior, partes iguais.	Reconhecer nas frações os conceitos maior, menor e igual, a fim de estabelecer relações no uso dos números racionais em situações do dia a dia.
	Registro de frações do inteiro e maiores que o inteiro.	Ler e escrever os números racionais, percebendo suas diversas maneiras de representação.



## VI EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	Adição e subtração de frações homogêneas.	Adicionar e subtrair frações com denominadores iguais em situações-problema, utilizando materiais concretos.
	Noções de números decimais: leitura e registro.	Identificar em situações cotidianas, os números racionais em sua representação decimal para a compreensão da ideia de décimo e centésimo.
	Adição e subtração de números decimais (uma ou duas casas decimais) por um número natural.	Resolver situações-problema que envolvam compra e venda a partir da adição e subtração de números decimais.





## VI EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS E MEDIDAS

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Medida de tempo	Calendário: ano, década, século e milênio.	Relacionar milênio, século, década e ano, a fim de se localizar temporalmente em diversas situações que envolvam a leitura desses dados.
	Hora inteira, meia hora, minutos e segundos.	Ler e registrar horas (em relógio de ponteiro e relógio digital), bem como resolver situações-problema com intervalo e fracionamento de tempo para reconhecer seu uso cotidiano.
Medida de comprimento	Metro, meio metro, decímetro, centímetro, milímetro e quilômetro (km).	Identificar o decímetro, centímetro e milímetro como fração do metro para perceber a importância do fracionamento em situações diárias. Reconhecer o km como múltiplo do metro e fazer a relação entre essas medidas. Empregar o km para referir-se a distâncias entre cidades.
Medida de massa	Quilo, meio quilo e grama.	Perceber o grama como uma fração do quilo em atividades de comparação de peso, a fim de entender a importância desse fracionamento, em situações cotidianas.



## VI EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS E MEDIDAS



Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Medida de capacidade	Litro, meio litro e mililitro.	Reconhecer o mililitro como fração do litro em atividades de transvasamento (composição e decomposição do litro), a fim de compreender a importância desse fracionamento, em situações do cotidiano.
Medida de superfície	Área e Perímetro.	Perceber as noções de área, como medida de superfície e perímetro como medida de contorno. Compreender a ideia de área como multiplicação e a de perímetro como adição, a fim de que consiga realizar o cálculo dessas medidas.
	Comparação de perímetro e áreas de duas figuras.	Calcular o perímetro de figuras com números inteiros na medida dos lados. Comparar a área e o perímetro de duas ou mais figuras, reconhecendo as relações entre elas quando ampliadas ou reduzidas.
Medida de tempo, comprimento, massa, capacidade, temperatura, velocidade e superfície	Instrumentos de medidas.	Utilizar os instrumentos de medida existentes no cotidiano, entendendo a função de cada um para realização de atividades diárias.



## VI EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS E MEDIDAS

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Medida de valor	Cédulas e Moedas.	<p>Identificar cédulas e moedas do sistema monetário, utilizando esses conhecimentos em situações de compra.</p> <p>Realizar a composição e decomposição de cédulas e moedas, a fim de verificar o uso.</p> <p>Resolver situações que demandam o uso de cédulas e moedas, identificando as estratégias utilizadas pelo mercado, sendo vantajosas ou não para os consumidores.</p>



Bruna Nascimento Alves – 5º ano  
Escola Cor de Jambo

## VI EIXO TEMÁTICO: ESPAÇO E FORMA

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Formas geométricas	Classificação dos sólidos geométricos: prisma, pirâmide, esfera, cone e cilindro.	Identificar e classificar sólidos geométricos de acordo com suas características a fim de reconhecer essas figuras no meio em que vive.
	Vértices, faces e arestas.	Classificar os sólidos geométricos de acordo com suas faces, vértices e arestas, a fim de estabelecer relações com figuras de nosso dia a dia (prédios, casas e outros).
	Corpos redondos, poliedros e polígonos.	Classificar polígonos, poliedros e corpos redondos quanto a sua forma e o número de lados, para reconhecer as características dessas figuras no espaço onde vive.
Localização espacial	Linhas e curvas: linhas abertas e fechadas.	Diferenciar linhas e curvas, para reconhecer a utilização de linhas abertas e fechadas em obras de arte, móveis e objetos do espaço.
	Simetria de figuras.	Observar e identificar a simetria de objetos de nosso meio (frutas, animais, revestimentos e outros), a fim de desenvolver habilidades espaciais e o senso estético.

## VI EIXO TEMÁTICO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Gráficos, tabelas e listas.	Gráficos de coluna e de setor, listas e tabelas (simples e de dupla entrada).	<p>Ler, interpretar e utilizar informações de gráficos, listas e tabelas encontrados em diversos meios de comunicação.</p> <p>Perceber os dados apresentados em diversos tipos de texto, buscando informações relevantes para representar e entender essas em seu contexto diário.</p> <p>Construir tabelas simples e de dupla entrada, gráficos de coluna, barra, setor e listas.</p> <p>Resolver situações-problema a partir de uma tabela simples.</p>



Alison de Sousa Veloso - 4º ano  
Escola Voo da Juriti



# QUINTO ANO

# MATEMÁTICA

ENSINO FUNDAMENTAL



## VII EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	História dos números romanos, arábicos e outros.	Conhecer os símbolos dos diversos sistemas de numeração, percebendo a importância dessas representações ao longo da história.
	Composição e decomposição de números naturais.	Realizar composição e decomposição a partir do sistema de numeração decimal, para desenvolver estratégias que facilitem o cálculo e a resolução de problemas.
	Leitura e escrita de números.	Ler e escrever números nas suas diversas formas de representação para potencializar a utilização no cotidiano.
	Agrupamentos relacionados à tabuada e a ideia comutativa e associativa da adição.	Compreender diversas formas de agrupamentos relacionados à tabuada, notando as regularidades numéricas que a compõe para facilitar estratégias de cálculo.
	Agrupamentos e trocas: formação de dezenas, centenas, milhar e milhão.	Reconhecer o significado de milhão, milhar, centena, dezena e unidade, por meio das trocas, estimulando o cálculo mental e a compreensão da organização do sistema decimal e sua utilização.
	Valor posicional - ordens e classes, valor absoluto e valor relativo.	Compreender os conceitos de valor posicional, valor relativo e valor absoluto dos algarismos e sua utilização no cotidiano.



## VII EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	Representação e localização de números naturais na reta numérica.	Localizar e registrar os números na reta numérica, como forma de auxílio para resolução de diversos cálculos e situações-problema.
	Cálculo mental e estimativas.	Realizar o cálculo mental e as estimativas para perceber as estratégias mais adequadas para resolução de problemas.
	Antecessor, sucessor, igualdade, desigualdade, pares e ímpares, ordem crescente e decrescente.	Identificar os conceitos de antecessor, sucessor, igualdade, desigualdade, números pares e números ímpares, a fim de compreender as regularidades no sistema de numeração decimal.
	Números ordinais.	Reconhecer e utilizar os números ordinais em situações cotidianas.
	Operações de adição (ideia de juntar e acrescentar) e subtração (ideia de retirar, completar e comparar).	Resolver operações e problemas com adições e subtrações por meio de cálculo mental, estimativas, decomposição, arredondamento e do algoritmo convencional, ampliando as estratégias de cálculo. Reconhecer a nomenclatura das operações para utilização adequada da linguagem matemática. Perceber a utilização das operações inversas como estratégia de verificação de resultados.



## VII EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	Operações de multiplicação com um e com dois ou três algarismos no multiplicador (ideia de adição de parcelas iguais, o raciocínio combinatório e a noção de dobro).	Resolver a multiplicação por meio da decomposição e do algoritmo convencional, desenvolvendo estratégias pessoais e reconhecendo diferentes procedimentos para obter resultados matemáticos. Construir a tabuada na malha quadriculada, utilizando-a em situações de proporcionalidade, para reconhecer as noções de dobro, triplo, metade e terça parte.
	Operações de divisão exata e não exata com um e com dois algarismos no divisor (ideia repartitiva, de medida e a noção de metade).	Calcular o quociente da divisão por meio de estimativas, da ideia subtrativa, do uso de agrupamentos e do algoritmo convencional, percebendo os diversos métodos de cálculo na divisão.
	Cálculo de metade ( $\frac{1}{2}$ ), dobro, terça ( $\frac{1}{3}$ ) parte e triplo, quádruplo e quádruplo e quádruplo e quádruplo.	Perceber o conceito de metade, terça parte, dobro, triplo, quádruplo e quádruplo para utilizar diferentes estratégias de cálculo no cotidiano.
	Múltiplos e divisores de um número natural.	Compreender o conceito de múltiplos e divisores dos números naturais, ampliando as estratégias de cálculo.





## VII EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
O conceito de número e as operações	Noção de número primo.	Compreender o conceito de número primo, a fim de identificar seus divisores e ampliar, assim, as estratégias de cálculo.
	Conceito e representação de fração.	Interpretar e produzir representações de números racionais na forma de fração ou decimal para utilização em situações cotidianas.
	Porcentagem (noção relacionada a frações equivalentes).	Construir o significado de número racional e de suas representações (fracionária e decimal) a partir de seus diferentes usos no contexto social, interpretando e produzindo escritas. Resolver situações-problema que envolva porcentagem.
	Relações entre frações do inteiro: parte menor, parte maior, partes iguais.	Comparar frações a partir dos conceitos maior, menor e igual, a fim de estabelecer relações de uso dos números racionais no cotidiano. Calcular a fração de uma quantidade. Representar com fração uma quantidade igual, maior ou menor que o inteiro.
	Número misto.	Compreender o conceito e a utilização dos números mistos no cotidiano (receitas, medidas).
	Adição e subtração de frações homogêneas.	Adicionar e subtrair frações com denominadores iguais e resolver situações-problema que envolvam a ideia fracionária.





## VII EIXO TEMÁTICO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Conteúdos Específicos
O conceito de número e as operações	Números decimais.	Utilizar números naturais com vírgulas, ampliando as regras do sistema de numeração decimal para a construção da escrita decimal.  Escrever números naturais e racionais na forma decimal, compreendidos entre uma faixa dada.  Representar os números racionais por meio da sua escrita decimal, percebendo a importância dessa representação no meio social.
	As quatro operações com números decimais.	Resolver situações-problema que envolvam as ideias da adição, subtração, multiplicação e divisão com números decimais, a fim de aplicar esses conceitos em situações de compra e venda.
	Representação de números decimais na reta numérica.	Ordenar números naturais e racionais na forma decimal conforme a escala sugerida, reconhecendo-os em situações cotidianas.





## VII EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS E MEDIDAS

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Medida de tempo	Calendário: ano, década, século e milênio.	Relacionar milênio, século, década e ano, para se localizar temporalmente em situações que envolvam a leitura desses dados.
	Hora inteira, meia hora, minutos e segundos.	Ler e registrar horas (em relógio de ponteiro e relógio digital), bem como resolver situações-problema com intervalo e fracionamento de tempo para reconhecer seu uso cotidiano.
Medida de comprimento	Metro, meio metro, decímetro, centímetro, milímetro e quilômetro (km).	Identificar decímetro, centímetro e milímetro como fração do metro para perceber o fracionamento em situações diárias. Reconhecer km como múltiplo do metro, a fim de fazer a relação entre essas medidas. Empregar o km para referir-se a distâncias entre cidades.
	Quilo, meio quilo e grama.	Perceber o grama como uma fração do quilo em atividades de comparação de peso, a fim de entender a importância desse fracionamento, em situações cotidianas.
Medida de capacidade	Litro, meio litro e mililitro.	Reconhecer o mililitro como fração do litro em atividades de transvasamento (composição e decomposição do litro), a fim de compreender a importância desse fracionamento, em situações do cotidiano.





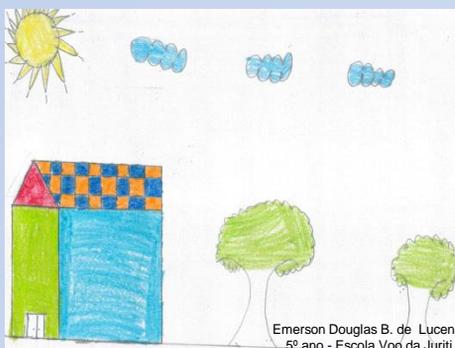
## VII EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS E MEDIDAS

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Medida de superfície	Área e perímetro.	Perceber as noções de área, como medida de superfície e perímetro como medida de contorno, compreendendo a ideia de área como multiplicação e a de perímetro como adição, a fim de que consiga realizar o cálculo dessas medidas.
	Comparação de perímetro e áreas de duas figuras.	Calcular o perímetro de figuras com números inteiros na medida dos lados. Comparar a área e o perímetro de duas ou mais figuras, reconhecendo as relações que se estabelecem entre elas quando ampliadas ou reduzidas.
Medida de tempo, comprimento, massa, capacidade, temperatura, velocidade e superfície	Instrumentos de medidas.	Utilizar os instrumentos de medida existentes no cotidiano, entendendo a função de cada um para realização de atividades diárias.
Medida de superfície e volume	Medidas padronizadas: metro quadrado ( $m^2$ ) e metro cúbico ( $m^3$ ).	Construir o metro quadrado e o metro cúbico para realizar medições e compreender como é feito o cálculo real da área de uma construção e o cálculo real do volume ocupado por objetos no espaço, a fim reconhecer seu uso social. Perceber medidas de volume e capacidade como grandezas distintas.



## VII EIXO TEMÁTICO: GRANDEZAS E MEDIDAS

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Medida de superfície e volume	Medidas culturais: tonelada, área e hectare, alqueire, arroba, fardo, saca, polegada.	Reconhecer as medidas culturais existentes em nosso cotidiano, a fim de perceber a utilidade dessas medidas no meio rural (área, hectare, arroba, fardo, saca) e no meio industrial (polegada - televisão).
Medida de valor	Cédulas e Moedas.	Resolver situações que demandem o uso de cédulas, reconhecendo diferentes estratégias utilizadas pelo mercado que são vantajosas ou não para os consumidores.





## VII EIXO TEMÁTICO: ESPAÇO E FORMA

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Formas geométricas	Vértices, faces e arestas.	Classificar os sólidos geométricos de acordo com suas faces, vértices e arestas, a fim de estabelecer relações com figuras do cotidiano (prédios, casas, etc.).
	Classificação de figuras planas: quadriláteros, quadrado, retângulo, losango e paralelogramo; triângulos; pentágonos e hexágono segundo o número de lados e ângulos.	Identificar figuras planas contidas nos sólidos geométricos em diversas atividades e composição, a fim de identificar as principais características dessas figuras em seu dia a dia.
	Ponto, reta e segmento de reta.	Reconhecer as diferenças entre ponto, reta e segmento de reta, a fim de observar a necessidade do uso desses elementos em obras de arte, móveis e objetos do espaço
Localização espacial	Corpos redondos, poliedros e polígonos.	Classificar polígonos, poliedros e corpos redondos quanto à sua forma e o número de lados, a fim de ser capaz de reconhecê-los no espaço em que vive.



## VII EIXO TEMÁTICO: ESPAÇO E FORMA

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Localização espacial	Simetria de figuras.	Identificar a simetria de objetos de seu meio (frutas, animais, revestimentos e outros), a fim de desenvolver habilidades espaciais e o senso estético.
	Círculo e circunferência.	Compreender a diferença entre círculo e circunferência, para reconhecer essas diferenças em objetos de seu cotidiano.
	Ângulo.	Utilizar a noção de giro (uma volta $360^\circ$ , $1/2$ volta $180^\circ$ , $1/4$ de volta $90^\circ$ , $1/6$ de volta $60^\circ$ , $1/8$ de volta $45^\circ$ ) para se localizar e localizar objetos no espaço.
	Noção de paralelismo e perpendicularismo.	Desenvolver a noção de paralelismo e perpendicularismo, a fim de que reconheça essa diferença em seu meio, observando ruas, avenidas, objetos, a construção civil e entender a importância desses conceitos no espaço.



Ezequiel - 5º ano  
Escola Voo da Juriti

## VII EIXO TEMÁTICO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

Conteúdos Estruturantes	Conteúdos Específicos	Habilidades
Gráficos, tabelas e listas	Gráficos de coluna e de setor, listas e tabelas (simples e de dupla entrada).	<p>Ler, interpretar e utilizar informações de gráficos, listas e tabelas encontrados em diversos meios de comunicação.</p> <p>Perceber os dados apresentados em diversos tipos de texto, buscando informações relevantes para representar e entender essas em seu contexto diário.</p> <p>Construir tabelas simples e de dupla entrada, gráficos de coluna, barra, setor e listas.</p> <p>Construir gráfico e tabela com base em informações contidas em texto jornalístico e científico.</p> <p>Descrever as observações sobre as informações e dados cotidianos organizados em tabela e gráficos.</p> <p>Resolver situações-problema a partir de uma tabela simples.</p>



Wallace José Alencar – 4º ano A  
Escola Cor de Jambo



## VIII REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: matemática** /Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.
- D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade**. 7.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
- \_\_\_\_\_. **Educação para uma sociedade em transição**. Campinas, SP: Papyrus, 1999.
- \_\_\_\_\_. **Da realidade à ação: Reflexões sobre Educação e Matemática**. 6.ed. São Paulo: Summus; Campinas, SP: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1986.
- DANTE, Luiz Roberto. **Didática da Resolução de Problemas de Matemática**. São Paulo: Ática: 2002.
- \_\_\_\_\_. **Criatividade e resolução de problemas na prática educativa matemática**. Rio Claro: Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Tese de Livre Docência, 1988.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa**. São Paulo: Paz a terra, 1997.
- LINS, Rômulo Campos; GIMENEZ, J. **Perspectivas em aritmética e álgebra para o século XXI**. São Paulo: Papyrus, 1997.
- KENSKI, Vani Moreira. A profissão do professor em um mundo em rede: exigências de hoje, tendências e construção do amanhã: professores, o futuro é hoje. **Revista Tecnologia Educacional**. Rio de Janeiro, V. 26, n.143, out/dez.1998.





## VIII REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MARINGÁ - Secretaria de Educação. **Currículo da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental**. Prefeitura do Município de Maringá, 2012.

MIGUEL, Antonio; MIORIM, Maria Ângela. **História na Educação Matemática**: propostas e desafios. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. – (Tendências em Educação Matemática, 10).

PARRA, Cecilia (org). **Didática da matemática**: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Ed. Artmed, 2001.

RONDÔNIA – Secretaria de Estado da Educação. **Referencial Curricular de Rondônia**. Governo do Estado de Rondônia, 2013.

SKOVSMOSE, Ole. **Desafios da reflexão em Educação Matemática Crítica**. Campinas, SP: Papirus, 2008 – (Coleção Perspectivas em Educação Matemática).

\_\_\_\_\_. **Educação Matemática Crítica**: a questão da democracia. Tradução de Abigail Lins e Jussara de Loiola Araújo. São Paulo: Papirus, 2001. – (Coleção Perspectivas em Educação Matemática)

SOUZA, Júlio Cesar de Mello e. (TAHAN, Malba – 1895-1974). **Matemática Divertida e Curiosa**. 15.ed. Rio de Janeiro: Record, 2001.

\_\_\_\_\_. **O homem que calculava**. São Paulo: Círculo do livro, 1984.





PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE PORTO VELHO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

REFERENCIAL CURRICULAR  
DO MUNICÍPIO DE PORTO VELHO

# MATEMÁTICA

1ª edição

PORTO VELHO  
2016

*Matemática*



ENSINO FUNDAMENTAL